

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Brede School Kwintijn (18PJ00)

2024-2025

Oude Molenweg 3
8101 EK Raalte



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2025
Naam van onze school	Brede School Kwintijn
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	De Mare, stichting openbaar basisonderwijs Salland
Naam samenwerkingsverband	SWV-Hanzeland (PO)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een opebare basisschool en werken met combinatiegroepen en het Jeeloconcept. Op de ochtenden werken wij aan de basisvakken rekenen, taal en spelling. Op de middagen werken wij met Jeelo aan wereledorientatie, burgerschap, digitale geletterdheid, muziek, Engels en techniek. We werken in Jeelo met schoolbrede projecten.

Jeelo laat kinderen de echte wereld zien. De projecten wekken nieuwsgierigheid op. Kinderen worden geprikkeld om zelf op onderzoek uit te gaan. Samen gaan ze ontdekken hoe alles om hen heen in elkaar zit. Alles wat de leerkracht de leerlingen bijbrengt, passen ze direct in de praktijk toe. Want door te zien en te ervaren wordt lesstof pas écht duidelijk. Dat is wat Jeelo doet: kennis tot leven wekken! Door kennis en lesstof in de praktijk toe te passen, zien kinderen daadwerkelijk wat ze leren. De lessen gaan leven en leerlingen voelen zich meer betrokken bij alles wat ze leren.

Ontdek elkaars talenten

Op Kwintijn vinden we het belangrijk om al jong te leren hoe je duurzame relaties aangaat en hoe je goed kunt samenwerken. Door samen te werken leg je de nadruk op elkaars sterke punten. Je ontdekt elkaars talenten en benut die ook. Zo creëren we win-win situaties. We leren je niet alleen om elkaar te waarderen, maar leren kinderen ook trots te zijn op hun eigen unieke eigenschappen. Op Kwintijn gaan we de samenleving in. Met eigen ogen zien wat er gebeurt. We laten kinderen zien hoe mooi de omgeving is en brengen respect bij voor alles om hen heen.

Leer jezelf echt kennen

Onze lessen staan niet op zichzelf. Al onze vakken hebben samenhang. Met elkaar en de omgeving. Kinderen leren om deze samenhang te zien. We maken kinderen nieuwsgierig en betrokken door te leren in de echte wereld. We halen buiten naar binnen en gaan zelf op pad. Zo leggen kinderen verbanden tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. Kinderen werken samen, spelen samen, lossen conflicten op. Ze maken kennis met elkaars achtergronden en ze ontdekken dat ze veel van elkaar kunnen leren. Door doelgericht te werken in thema's, hebben we een minder vol programma. De tijd die we hiermee winnen, besteden we aan extra begeleiding. We helpen kinderen ook zelf zicht te krijgen op hun ontwikkeling. Zo weten ze steeds beter waar ze goed in zijn en waar ze staan. Leren wordt nog leuker als je mee mag denken en bovendien leren ze zichzelf dan pas echt kennen!

Onze visie op passend onderwijs

Binnen de Brede school Kwintijn werken we samen om kinderen (van 0 tot 13 jaar) te laten ontwikkelen tot zelfredzame, verantwoordelijke en sociale burgers. We creëren een plek waar de scheidslijn tussen onderwijs en opvang vervaagt, waar kinderen hun talenten in brede zin kunnen ontdekken en ontwikkelen en waar we ze voorbereiden op de maatschappij van de toekomst.

Op Brede school Kwintijn streeft ernaar om adequaat onderwijs te bieden voor alle kinderen in dezelfde omgeving. Ongeacht hun sekse, hun sociaal-culturele achtergrond, hun intellectuele vermogen en ongeacht hun lichamelijke of zintuiglijke beperkingen. Het individuele kind staat centraal: 'Wij stellen hoge eisen, passend bij het niveau van het kind'

De school bevordert en stimuleert de ontwikkeling van de vaardigheden en talenten van elk kind op zowel cognitief als op creatief en motorisch en sociaal-emotioneel gebied. Differentiatie op maat vindt plaats binnen het jaarklassensysteem. Met behulp van een uitgebreid leerlingvolgsysteem bestaande uit observaties en toetsen voor de groepen 1 tot en met 8 en m.b.v. groepsplannen,

zelfstandig werken en EDI worden de vorderingen in kaart gebracht.

De school biedt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar, ongeacht hun aanleg, aard, afkomst, belangstelling of tempo. Hierbij:

- staat het kind centraal en voelt het zich op school veilig en gerespecteerd;
- creëren we uitnodigende situaties, waarbij een appèl wordt gedaan op de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van kinderen;
- nodigen we kinderen uit om samen tot een oplossing te komen;
- bestaat de leerstofkeuze uit een basis-, minimum- en extra pakket, waarbij middels verschillende methodes aangesloten wordt op de individuele cognitieve ontwikkeling van het kind;
- bieden we adaptief onderwijs: zorg op maat voor elk kind;
- vinden we het belangrijk dat kinderen zelfstandig werken;

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn sterk in het bieden van veel structuur en duidelijkheid. Wij werken in de ochtenden aan de kernvakken. Er is inmiddels een hoop ervaring opgebouwd m.b.t. taalachterstanden en anderstalige kinderen. Ook zien wij dat onze structuur, duidelijkheid en diversiteit binnen het leerkrachtenteam helpend is aan de leerlingen die daar behoefte aan hebben.

Zorgcoördinatie vanuit IB. Korte lijnen tussen directeur, leerkrachten en ouders. Veel zicht op leerlingen. Proberen te denken vanuit kansen en mogelijkheden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij dienen oog te hebben en te houden voor een balans van anderstalige leerlingen met een taalachterstand en leerlingen met Nederlands als moedertaal. Het blijft van belang dat de leerlingen met een taalachterstand ook in contact blijven met leerlingen die de Nederlandse taal al goed beheersen. Datzelfde geldt voor leerlingen die wij zien met een taalontwikkelingsstoornis. Het is van belang om zorg te dragen voor een goede balans hierin. Ook zien wij een toenemende zorg rondom zindelijkheid en zelfstandigheid. Dit is wel een grens van zorg die de school kan bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In ons jaar staat dit schooljaar dat wij meer willen differentiëren naar de "bovenkant". Met name hoe dat ingebed kan worden in het dagelijks handelen in de groepen. De eerste stappen zijn al gezet. Er is op dit moment een leerkracht ambulant die leerlingen en leerkrachten hierin ondersteunt. De volgende stap is om het uit te laten vloeien over het structurele aanbod in de groepen. Tijdens onze groepsbesprekingen is het een vast onderdeel van het gesprek.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Wij werken in alle groepen volgens het EDI-model. Een verlengde instructie is standaard binnen elke instructie. De differentiatie passen wij zoveel mogelijk aan op het al dan niet behalen van een lesdoel. De differentiatie is steeds minder statisch van aard. Er is steeds meer aandacht voor leerlingen die verdiepend en verrijkend werk nodig hebben.

In de onderbouw wordt er lesgegeven met ondersteuning van een extra docent of onderwijsassistent. Op deze manier kunnen wij leerlingen ook in kleinere groepen bedienen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben gaan meestal direct aan het werk zodra duidelijk is dat zij het lesdoel beheersen. Zij maken ook minder lesstof en gaan verder met hun eigen stof op maat.

Voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden er verlengde instructies aangeboden na het geven van de klassikale instructie. Dit zijn instructies op maat met ondersteuning van concrete materialen. Binnen de verschillende methoden kunnen leerlingen op maat worden bediend met hun eigen leerroute. Ook bieden wij de mogelijkheid om door een onderwijsassistent extra ondersteunt te worden. Tijdens de stilleesmomenten wordt er ook extra ondersteuning (leesbegeleiding) in kleine groepen geven.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Ons streven is leerlingen ondersteuning te bieden binnen de lessen. Mocht dit niet voldoende zijn, dan zetten wij een ambulante leerkracht in. Dit bestaat vooral uit pre-teaching op taal en rekengebied. Op deze manier proberen wij de kansengelijkheid te bevorderen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op dit moment geeft een ambulante leerkracht instructie aan de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Deze leerlingen worden zo voorbereid, zodat zij in de klas zelfstandig de verwerking kunnen uitvoeren. Het streven is dat de leerkracht van de eigen groep dit zelf oppakt.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Er is een mogelijkheid om gebruik te maken van de expertise van EPOS. Dit is op het gebied van meer/hoogbegaafdheid, team jonge kind en ambulante begeleiding op het gebied van gedrag. In samenwerking met het CJG wordt er een aanbod aangeboden. Er is een goede samenwerking met de GGD en het jongerenwerk. Het jongerenwerk is wekelijks op school. Daardoor zijn er korte lijnen om preventief te kunnen werken.

Op school wordt er ook samengewerkt met logopedie en fysiotherapie.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er is een mogelijkheid om gebruik te maken van het expertiseteam van EPOS. Daarnaast is er een leernetwerk hoogbegaafdheid tussen de verschillende besturen waarin wij participeren.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 08-02-2019 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Wat kan beter volgens inspectie?

De school kan ervoor zorgen dat de ouders van de kleuters meer betrokken worden bij de lessen.

Sterke punten

Conclusie inspectie:

De vroegschoolse educatie in de groepen 1 en 2 van Brede School Kwintijn is op de onderzochte standaarden van voldoende tot goede kwaliteit. De standaarden 'Aanbod', 'Zicht op ontwikkeling' en 'Didactisch handelen' waarderen we als goed. De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van haar kleuters. Het lesgeven stelt de kleuters in staat tot leren en ontwikkelen. Het team zorgt voor een prettig en positief klimaat.

De directie zorgt ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs op orde is en zij heeft concrete plannen dit verder te ontwikkelen. De directie stuurt daarbij sterk op de inhoud. In de samenwerking met de voorschool en met de ouders zien we verschillende mogelijkheden voor verbetering. Wat gaat goed?

De leraren in groep 1-2 geven goed onderwijs. Ze zorgen ervoor dat de kleuters met plezier naar school gaan en veel leren. In het kleuterlokaal zijn verschillende materialen voor de kleuters om mee te spelen. De leraren zorgen ervoor dat er veel aandacht is voor taal, rekenen, bewegen en gedrag. Ook vinden we dat de leraren veel extra hulp bieden aan alle kleuters. Ze gaan bovendien op een positieve manier met de kleuters om.

De directie van Brede School Kwintijn zorgt ervoor dat zij zicht heeft op hoe het gaat in groep 1-2 en dat de plannen van de school worden uitgevoerd. Bovendien volgen de leraren verschillende opleidingen om steeds beter te worden in hun werk.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangst specialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog / Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Steunpunt voor ouders en jeugdigen			



Toelichting specialisten





Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Directie
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Taalklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

De voorschoolse voorziening is de samenwerking met KOOS (kinderopvang, peuteropvang en naschoolseopvang). Zij zitten in pandig. Er is een goede samenwerking. Een doorgaande lijn is hierdoor gewaarborgd. Voor leerlingen met een taalachterstand is er de mogelijkheid om 2x per week een extra taalaanbod voor peuters en kleuters te krijgen. Dit aanbod wordt verzorgd door een medewerker van KOOS en BS Kwintijn.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Burgerschapsvorming			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Hoogbegaafdheid, doorgaande lijn van levelwerk voor (hoog)begaafde leerlingen (peuter-gr8) vastleggen in een beleidsplan

Taal- en leesonderwijs, coordinatoren verbeteren het taal- en leesniveau van leerlingen gr 1 – 8, de bieb op school op de Bolster actualiseren

Wijkfunctie, samen met diverse samenwerkingspartners uitbouwen van wijkfunctie

Kwaliteitskaarten, protocollen en (werk) afspraken vastleggen in beleidskaarten en borgen en verantwoordelijkheden hierin vastleggen

Executieve functies, wij werken met Wijzer in executieve functie groep 1 t/m 8

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Tweede leerlijn methode rekenen			
Tweede leerlijn methode taal			

Toelichting methoden

De extra methodieken worden in nauwe samenwerking met leerkracht en IB-er vastgelegd in Parnassys.

De tweede leerlijn wordt vastgelegd in een OPP in nauwe samenwerking met de orthopedagoog van EPOS.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Prikkelarme werkplek of stilte ruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...

Dyslexie ondersteuning.

Ruimte ouderbetrokkenheid, oudercafé

Taalplusgroep

Bibliotheek op school

Toelichting fysieke ruimten

De ruimtes worden flexibel ingezet.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen vragen om de twee jaar om een update. Deze cyclushouden wij aan binnen de teamvergaderingen en MR.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	36%	29%	36%

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Handelingsgericht werken

We werken volgens het principe 'Handelingsgericht werken' (HGW). Hiermee verbeteren wij de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.

Hieronder de wijze van werken:

De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten. De school hanteert de regels voor veiligheid en omgangsvormen. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen. School heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

De school heeft continue zicht op de ontwikkeling van de kinderen.

De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.

De school verzamelt vanaf binnenkomst van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Dit gebeurt met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen middels de cyclus van handelingsgericht werken geanalyseerd en het hele jaar door d.m.v. observaties door de leerkrachten.

De leerkrachten werken opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.

De school realiseert op grond van verzamelde toets gegevens, observatiegegevens en gesprekken tweemaal per jaar de cyclus planmatig handelen (Handelingsgericht werken). Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Wij werken met effectieve methoden en aanpakken.

De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken. De school heeft extra methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren stemmen de instructies en begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

De leerkrachten werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

De leerkrachten beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften. Zij staan open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen. Zij werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden. De leerkrachten nemen de verantwoordelijkheid en werken systematisch aan het in teamverband en individueel leren en werken.

Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben, is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Het bevat een tussen- en einddoel(en) en een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus van taal en rekenen en zo nodig voor sociaal/emotionele ontwikkeling en taak/werkhouding.

De OPP's worden opgesteld volgens de richtlijnen van Passend Onderwijs en maken deel uit van het leerling dossier. Het OPP is een leidraad voor de leerkrachten en externe begeleiders.

De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Alle leerkrachten werken met analyseformulieren, deze worden 2x per jaar geactualiseerd.

De school draagt de leerlingen zorgvuldig over.

Alle leerlingen worden binnen de school overgedragen bij de overgang naar een volgende leerkracht, een volgende groep of een andere school. Bij alle leerlingen vindt een warme overdracht plaats.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De IB-er is verantwoordelijk voor de zorg binnen de school. Leerkrachten en ouders gaan naar de IB-er voor vragen voor ondersteuning. Wanneer de complexiteit te groot is schakelt de IB-er de directeur in.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

De school stemt de begeleiding af op grond van de onderwijsbehoeften van de kinderen.

De leerkrachten voeren een omkeergesprek waarin ouders de leerkrachten informeren over de ontwikkeling van hun kind thuis. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.

De procedures en afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk. De leerkracht weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een

leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Als u kind 4 jaar wordt

Het eerste contact is meestal telefonisch. Tijdens dit contact wordt een afspraak gemaakt voor een meer persoonlijke kennismaking met de school. Die kennismaking bestaat uit een rondleiding door de school en een gesprek. Na dit gesprek wordt de schoolgids meegegeven, zodat u zich nog beter op de school kan oriënteren. U kunt deze schoolgids op papier ontvangen, maar ook digitaal. Deze gids is overigens ook op de schoolsite te vinden.

Indien u kiest voor onze school, volgt de volgende aanmeldingsprocedure

Het aanmeldproces bestaat uit het invullen van drie formulieren:

1. Vooraanmeldformulier, 2. Aanmeldformulier, 3. Inschrijfformulier. Als uw zoon of dochter 3 jaar en 8 maanden is ontvangt u het aanmeldformulier. Vanaf dat moment heeft onze school zorgplicht.

Nadat het aanmeldformulier door ons is ontvangen (en er eventueel een intake bij de Intern Begeleider heeft plaatsgevonden en/of afstemming met de voorschoolse voorziening) hebben wij als school zes weken de tijd om te bekijken of wij de juiste begeleiding kunnen bieden aan uw kind.

Indien nodig kan de periode van zes weken, op basis van goede argumenten, worden verlengd naar 10 weken. Na zes (of 10) weken kunnen we u laten weten of wij uw kind kunnen inschrijven. U ontvangt dan het inschrijfformulier.

Overdracht

Bij kinderen die voor het eerst naar school gaan, wordt er door de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of de gastouder een overdrachtsformulier ingevuld over uw kind. Deze overdracht ontvangen wij graag.

Starten

Enkele maanden/weken voor de verjaardag van uw kind neemt de leerkracht contact met u op, om een afspraak te maken voor een kennismaking en uitleg over de start op school. Uw kind mag starten als hij/zij vier jaar is geworden. De exacte datum gaat in overleg.

Als u kind van school verandert

Er kunnen verschillende redenen zijn om van school te wisselen: gaat u verhuizen of een andere visie op beleid, een conflict of omdat uw kind niet meer naar school wil, dan gaan wij kijken of onze school een passend onderwijsaanbod kan realiseren.

Uiteraard geldt net als hierboven dat het eerste contact een gesprek met de directie is. Een rondleiding en kennismakingsbezoek zijn ook dan gebruikelijk.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

De spil in de samenwerking met partners is de IB-er in de school. Zij heeft het overzicht van de samenwerkingen en coördineert dit.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

In samenwerken met EPOS wordt er een moment vastgelegd om SOP jaarlijks te evalueren. Samen met de IB-er zorgen wij ervoor dat het up to date is.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In Parnassys door IB-er. De IB-er vraagt de leerkrachten voor input. IB-er houdt het overzicht van de kwaliteit.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tussendoelen stellen en evalueren met ouders en externen.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.