

Schoolplan
Brede school Kwintijn
2023 – 2027



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	4
1. Identiteit stichting De Mare – visie BS Kwintijn	5
2. Ambitie onderwijs: Ik zie jou!	9
3. Kwaliteit en ondersteuning. Ik ben er voor jou!	14
4. Organisatie: Wij maken BS Kwintijn	17
5. Ambitie medewerkers; ik ben er voor mij!	20
6. Samenwerking: Samen ben je sterker!	22
7. Tot slot	27
8. Bijlagen	28
- Bijlage 1: Onderwijskundig beleid	
- Bijlage 2: Kwaliteitsbeleid	
- Bijlage 3: Personeelsbeleid	
- Bijlage 4: Samenwerken met de omgeving en sponsorbeleid	

Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan 2023-2024 van Brede school Kwintijn. Hiermee laten wij zien wie wij zijn en waar wij naartoe groeien in de toekomst.

BS Kwintijn is een kindcentrum aan de Oude Molenweg 3 in Raalte. Wij bieden openbaar onderwijs en kinderopvang onder één dak aan. Dagelijks ontmoeten ongeveer 120 leerlingen in de leeftijd van 3 maanden tot 13 jaar elkaar om samen te spelen, samen hun talenten en creativiteit te ontdekken en samen te leren. Hiervan zijn ruim 90 leerlingen in de basisschooltijd. BS Kwintijn maakt deel uit van Stichting de Mare. Een bestuur met 7 openbare basisscholen in Salland waar goed onderwijs, ambitie en trots de boventoon voeren. De basisscholen staan in de gemeente Olst-Wijhe en Raalte.

Het schoolplan is een onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Het plan is geschreven voor de komende vier jaar.

Het schoolplan is een richtinggevend document voor BS Kwintijn. Voor onze medewerkers, ouders en onze partners waarmee wij samenwerken. Dit plan laat zien waar wij als school staan en welke richting wij de komende jaren opgaan.

In dit plan beschrijven wij onze speerpunten voor de komende vier jaar binnen de volgende thema's:

- Onderwijs
- Kwaliteit en ondersteuning
- Medewerkers
- Organisatie
- Samenwerking met onze omgeving: Partners

Met ons deskundig en betrokken team van medewerkers, ouders en overige partners zetten wij ons in voor kansrijk onderwijs voor onze kinderen. Zij zijn immers de volwassenen van de toekomst.

Wij hebben er alle vertrouwen in dat wij de komende jaren de ambities, die beschreven staan, met elkaar en alle betrokkenen gaan realiseren.

Samen maken wij BS Kwintijn!

Namens het team en MR,

Peter Gerritsen
directeur

Inleiding

Het schoolplan is het plan voor de komende vier jaar (2023-2027) en is onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Het schoolplan wordt vertaald in een schooljaarplan en wordt jaarlijks geëvalueerd.

In dit schoolplan leest u in hoofdstuk 2 meer over onze identiteit binnen openbaar onderwijs en de kernwaarden vanuit Stichting de Mare. Vervolgens beschrijven wij in hoofdstuk 3 t/m 7 de ambities voor de komende periode gekoppeld aan de vijf strategische ambities van Stichting de Mare. Dit zijn:

1. Onderwijs: Ik zie jou
2. Kwaliteit en ondersteuning: De basis op orde
3. Medewerkers: Werkgeluk in eigen hand
4. Organisatie: Verbinden is een werkwoord
5. Samenwerking met onze omgeving: Samen ben je sterker, bovendien is samen leuker.

Per ambitie wordt beschreven wat het koersplan betekent voor de droom van de school en waar de school nu staat. Vervolgens wordt dit vertaald naar wat dit betekent voor morgen, waarbij de schoolambitie wordt geformuleerd en de vervolgstappen beschreven voor de aankomende vier jaar.

In hoofdstuk 8 t/m 11 wordt het onderwijskundig beleid, kwaliteitsbeleid en personeelsbeleid beschreven.

1. Identiteit stichting De Mare – visie BS Kwintijn

Brede School Kwintijn is onderdeel van Stichting de Mare. Stichting de Mare is een bestuur met 7 openbare basisscholen in Salland waar goed onderwijs, ambitie en trots de boventoon voeren. De basisscholen staan in de gemeente Olst-Wijhe en Raalte.

Als de Mare ontlenen wij ons bestaansrecht aan de openbare identiteit van onze scholen. Onze overtuiging ligt in het bieden van kansen. Gelijkwaardigheid begint bij het vermogen om je te verplaatsen in de ander. Het is belangrijk dat kinderen op school leren dat wij van elkaar mogen verschillen en dat de één niet beter is dan de ander. Iedereen moet op school in vrijheid en veiligheid zichzelf kunnen zijn.

Wie wij zijn en vanuit welke waarden wij dagelijks handelen, verbindt de scholen van de Mare. Iedere school geeft op een eigen manier invulling aan deze opdracht. Hierbij is de school verbonden aan de gemeenschap waarin zij staat en verbonden met de mensen die er leren en werken.

Juist deze aandacht voor waarden zien wij als een mogelijkheid om de eigenheid van onze scholen vorm te geven en toch met elkaar kleur te bekennen en samen een verhaal te hebben. Hieronder worden de kernwaarden van de Mare medewerkers toegelicht. Vanuit deze kernwaarden en de visie van BS Kwintijn met de bijbehorende schoolkernwaarden geven wij vorm aan onze ambities.

Kernwaarden De Mare

Vrijheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen ervaringen meenemen en om het verschil te maken voor kinderen en voor jezelf. Iedere dag kun je opnieuw inkleuren, zowel voor het kind, je collega als voor jezelf. Het biedt ruimte om te proberen en niet om vanuit goed of fout te denken. Feedback en complimenten geven, bewuste keuzes maken en jezelf laten zien zijn essentiële uitgangspunten. Hierin sta je zelf centraal en is het mooi om het samen te doen met je omgeving in het hier en nu.

Ontmoeting

Jij bent een Maker van De Mare. Ken jij de andere makers: 'kinderen-medewerkers-ouders'? Omdat wij allemaal werken aan dat ene doel, namelijk ontwikkeling en geluk van het kind, denken wij over veel dezelfde onderwerpen na. Door elkaar vaker op te zoeken kun je je gedachten en dromen sneller verder brengen. Wij zijn nieuwsgierig naar je.

Betrokkenheid is de basis voor ieder kind en ieder mens. Je komt namelijk zonder betrokkenheid niet tot leren. Dit start met ontmoeten en het vraagt en levert aan beide kanten respect en waardering op. Hieruit komen nieuwe ideeën en een gevoel van er mogen zijn. De school is nu vaak de plek voor ontmoeting en verbinding. Op de school ontmoet je de hele wereld. Dit is een mooi voorbeeld voor het samenleven in de toekomst. Door anderen uit te nodigen waarmee je samen de kinderen en jezelf verder tot ontwikkeling komen. Dit zal namelijk verrassende inzichten opleveren.

Lef

Als wij ons durven te laten zien dan leren wij elkaar kennen. Medewerkers en kinderen die met en van elkaar leren brengen ons onderwijs naar een hoger plan van onderaf. Kinderen laten het voorbeeld zien en je bent zelf eigenaar van je eigen leerproces. Door inspiratie en verhalen met elkaar te delen doen wij dat. De kwaliteit van ons onderwijs vraagt om deskundigheid, communicatie en elkaar aanspreken. Durf je buiten de gebaande paden te denken? Je vrijheid in

te zetten? Wanneer jij de persoon aandachtig bekijkt, jij denkt vanuit de gebaande paden en je vrijheid durft in te zetten, kan jij een groot verschil maken.

Gelijkwaardig

Jij bent welkom. Je bent anders dan ik en welkom bij De Mare. Hier is het veilig en warm. Er is ruimte voor groei en er is echt ruimte voor jou. Iedereen is van gelijke waarde, samen zijn we meer. Oordelen laten wij het liefst varen. We leven voor. Wij geven een duwtje in de goede richting. Door verwachtingen, feedback en complimenten kunnen wij de lat gezond hoog leggen. Voor gelijkwaardige onderwijskansen voor alle kinderen is soms meer nodig. Hiervoor is het belangrijk om anderen te betrekken en je creativiteit te laten spreken. Stop met het bedenken van regels, maar ontdek de diepere drijfveren van de ander. Jij bent aan zet om het goede gesprek te creëren.

1.1 Algemene beschrijving van BS Kwintijn

Leerling populatie

BS Kwintijn is een school aan de Oude Molenweg 3 in Raalte waar wij openbaar onderwijs, peuterwerk & kinderopvang onder één dak aanbieden. Dagelijks ontmoeten ongeveer 120 kinderen in de leeftijd van 3 maanden tot 13 elkaar om samen te spelen, samen hun talenten en creativiteit te ontdekken en samen te leren.

Op 1 februari 2023 telde BS Kwintijn 92 schoolgaande kinderen. Binnen onze school heeft 58% van de meertalige kinderen ouders die niet Engelstalig zijn. Vier jaar geleden was dit nog 48%. De verwachting is dat het huidige percentage gelijk zal blijven of zal stijgen. De huidige schoolweging is 36,48, dit betekent dat 85% van de leerlingen aan het eind van groep 8 het referentieniveau van 1F moet halen en 35,7% van de leerlingen moet 2F/1S niveau behalen voor Rekenen/wiskunde en Begrijpend lezen. Als school hebben wij hoge verwachtingen en gaan voor 100% 1F.

Omgeving

De meeste kinderen van BS Kwintijn zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving. Het opleidingsniveau van de ouders is wisselend. De omgevingskenmerken van onze kinderen zijn gemiddeld tot overwegend belemmerend. Een groot percentage van onze kinderen komt uit gezinnen met een complexe problematiek.

Gezien de populatie van BS Kwintijn ervaart de school dat er naast een onderwijskundige opdracht, ook sprake is van een maatschappelijke opdracht. De vraag die hierin centraal staat luidt: 'Hoe kunnen wij vanuit de grote diversiteit die er is een veilig leef- en leerklimaat ontwikkelen waarin alle ouders en kinderen zich welkom en gerespecteerd voelen?'. Hierbij is het belangrijk dat er aangesloten wordt bij de normen en waarden die gelden in Nederland en in het bijzonder gelden voor openbaar onderwijs.

Wetende dat kansengelijkheid een "containerbegrip" is, wordt dit binnen dit schoolplan gebruikt om de ambitie te duiden voor de school. Elk kind heeft recht om zich te ontwikkelen op een manier die passend is bij hem/ haar, waarbij welbevinden centraal staat en het potentieel volledig tot bloei mag en kan komen.

Gebouw

BS Kwintijn is gesitueerd in één gebouw. Er wordt nauw samengewerkt met KOOS vanuit de gezamenlijke visie op ons kindcentrum. Dit betreft kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en voor- en naschoolse opvang. Daarnaast werken we samen met logopedie (particulier en via de gemeente Raalte), Centrum Jeugd en Gezin (CJG) en de bibliotheek op school.

1.2 Visie brede school

Op BS Kwintijn creëren kinderopvang en onderwijs samen een omgeving waar kinderen van 0 tot 12 jaar hun talenten en creativiteit in brede zin kunnen ontwikkelen. Binnen BS Kwintijn kunnen kinderen zich ontplooiën tot volwaardige, evenwichtige en sociale burgers met een breed palet aan vaardigheden. Dit gebeurt in een omgeving waar alle kinderen gezien en gehoord worden. Deze omgeving wordt gecreëerd door professionals die enthousiast, betrouwbaar, creatief en zorgzaam zijn en die zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar.

De visie is vertaald in een vijftal kenwaarden voor BS Kwintijn:

Leren in de echte wereld geven wij vorm vanuit onze kernwaarden. De kernwaarden zijn ons DNA. Je ziet ze door de hele school terug. Onze kernwaarden zijn STERK.

S	Samen leren en samen leven
T	Talenten en ontdekken en benutten
E	Eigenheid ontwikkelen
R	Respect voor jezelf, elkaar en de wereld
K	Kans- en kleurrijk onderwijs

2. Ambitie onderwijs: Ik zie jou!

Ik zie jou! Jij bent belangrijk en daarom is leren en leven betekenisvol, sociaal en duurzaam. Kinderen worden gezien en mogen zichzelf zijn en worden binnen een veilig en warme leeromgeving. Ze worden uitgedaagd om het eigen leven vorm te geven. Kinderen leren

vaardigheden die ze nodig hebben in hun leven nu en later. De basis op orde gaat over taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Daarnaast zijn nieuwsgierig zijn, samenwerken, onderzoekend leren en creativiteit ook essentieel.

De Mare-scholen ondersteunen elkaar door ontmoeting en uitwisseling. Wij werken weloverwogen aan goed onderwijs.

2.1 Wat betekent de ambitie uit het koersplan voor de droom van de school?

Over vier jaar is het streven dat kinderen aan het eind van groep 8 zelfstandig en kritisch verder kunnen om een volgende stap te zetten naar het middelbaar onderwijs. Zij hebben daarbij een uitstroomniveau dat gelijkwaardig is aan kinderen die uitstromen van scholen in de nabije omgeving. Er is sprake van kansrijk onderwijs waarbij uitgegaan wordt van wederzijds respect en waardering voor cultuur en geloof. Wij leggen de lat hoog voor de kinderen, ongeacht de achtergrond en thuissituatie.

Er is verbinding tussen kinderen, ouders, school en de maatschappij. Ouders voelen zich direct betrokken bij de school. De driehoek ouder, kind, school is een vanzelfsprekendheid. Wij laten kinderen de echte wereld zien en laten ze ontdekken hoe alles om hen heen in elkaar zit.

Op BS Kwintijn leren en leven wij samen.

Binnen het Jeelo onderwijs komen de kernwaarden waar de school voor staat ruimschoots aanbod. Jeelo laat de kinderen de echte wereld zien. De projecten wekken nieuwsgierigheid op en kinderen worden geprikkeld om zelf op onderzoek uit te gaan. Samen gaan ze ontdekken hoe alles om hen heen in elkaar zit.



Binnen het Jeelo onderwijs passen de kinderen in de praktijk toe wat de leerkracht hen bijbrengt. Door te zien en te ervaren wordt lesstof pas écht duidelijk. Dat is wat Jeelo doet: kennis tot leven wekken!

Door kennis en lesstof in de praktijk toe te passen, zien kinderen daadwerkelijk wat ze leren. De lessen gaan op deze manier leven en leerlingen voelen zich meer betrokken bij alles wat ze leren.

Wij zijn allemaal onderdeel van de maatschappij. Op BS Kwintijn vinden we het belangrijk om al jong te leren hoe je duurzame relaties aangaat en hoe je goed kunt samenwerken. Door samen te werken leg je de nadruk op elkaars sterke punten. Je ontdekt elkaars talenten en benut die ook. Zo creëren we 'win-win' situaties. Wij leren je niet alleen om elkaar te waarderen, maar leren kinderen ook trots te zijn op hun eigen unieke eigenschappen. Op BS Kwintijn gaan wij de samenleving in door met met eigen ogen te zien wat er gebeurt. Wij laten kinderen zien hoe mooi de omgeving is en brengen respect bij voor alles om hen heen.

Onze lessen staan niet op zichzelf, want al onze vakken hebben samenhang. Met elkaar en de omgeving. Kinderen leren om deze samenhang te zien. Wij maken kinderen nieuwsgierig en betrokken door te leren in de echte wereld. Wij halen buiten naar binnen en gaan zelf op pad. Zo leggen kinderen verbanden tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. Kinderen werken samen, spelen samen en lossen conflicten op. Ze maken kennis met elkaars achtergronden, elkaars verhalen en ze ontdekken dat ze van elkaar kunnen leren.

Ambities: Ik zie jou!

Hieronder een overzicht van de ambities voor BS Kwintijn en hoe wij dit willen realiseren:

Op het gebied van de basisvakken

- Inzetten op het TaalPlusproject. Peuter-kleutergroep + ondersteunend taalaanbod (TaalPlusgroep) voor de kinderen van groep 3 t/m 8.
- Goede resultaten op begrijpend lezen (te monitoren binnen de CITO's)
- inzet van een versterkt aanbod op basis van ondersteuningsbehoefte vanuit de leerlingen.
- Inzet van een versterkt aanbod op digitale geletterdheid en burgerschap binnen Jeelo uitbreiden.

Binnen het Jeelo-concept

- Uitdagend aanbod binnen de Jeelo projecten waarbij gebruik wordt gemaakt van culturele diversiteit en er ruimte is voor elkaars verhalen/ervaringen.
- Burgerschap en digitale geletterdheid zijn integraal opgenomen in de Jeelo projecten.
- Het Jeelo onderwijsaanbod voldoet aan de wettelijke kaders van de zaakvakken. Dit wordt per project vastgelegd in het projectplan

Ontwikkeling van eigenaarschap en executieve functies

- Kinderen voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces.
- Executieve functies krijgen op een structurele en planmatige manier aandacht en worden ingezet in het dagelijks onderwijs.
- Executieve functies zijn zichtbaar in het persoonlijke rapportfolio van ieder kind.
- De leerlingenraad heeft een belangrijke plek binnen de school.

2.2 Waar staan we nu?

- In het schooljaar 2022-2023 is er gestart met een TaalPlusgroep (peuter-kleutergroep). Dit is ontwikkeld in samenwerking met KOOS. We hebben gezien dat deze TaalPlusgroep van grote waarde is voor het welbevinden en de taalvaardigheid van de kinderen die niet of onvoldoende het de Nederlandse taal beheersen.

- TaalPlusgroep voor groep 3 tot en met 8 is in ontwikkeling. Dit is ingezet op basis van de opbrengsten van begrijpend lezen en de goede ervaring van de TaalPlusgroep binnen groep 1 en 2.
- Binnen de projecten wordt er zoveel mogelijk een uitdagend aanbod aangeboden, waarbij de wereld voor de kinderen "groter" wordt gemaakt. Eveneens ten aanzien van woordenschat ontwikkeling en rijk taalaanbod.
- Er is doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs. Het Burgerschapplan is afgerond en er is een activiteitenjaarkalender ten aanzien van burgerschap in elke groepsmap, waarbij het integraal is opgenomen binnen de Jeelo projecten.
- De medewerkers van BS Kwintijn voelen zich erg betrokken bij de kinderen en de gezinnen. Dat neemt niet weg dat de populatie de afgelopen paar jaar wel veranderd is, waarbij het goed is om met elkaar te kijken naar waar we staan en wat we nodig hebben ten aanzien van de kinderen. Hierbij is het belangrijk om het af te stemmen op de populatieanalyse.
- Op het gebied van eigenaarschap is dit schooljaar, 2023-2024, Mijnrapportfolio ingevoerd. Dit is de eerste stap om kinderen mee te nemen in hun eigen onderwijsleerproces.
- Met betrekking tot de executieve functies er is aandacht voor zelfstandig werken, zelfredzaamheid, samenwerken. Het streven is om dit uiteindelijk binnen een doorlopende leerlijn te ontwikkelen.
- De leerlingenraad heeft het schooljaar 2023-2024 een boost nodig en moet structureel worden ingepland. Dat is de afgelopen jaar onvoldoende aan de orde geweest.

2.3 Dit betekent voor de school van: Morgen

In onderstaand schema wordt per jaar aangegeven binnen welke fase de ambitie zich bevindt

Stappen naar ambitie	Betrokkenen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Kennis over NT2	Volledig team	Studiedag vanuit het taallectoraat; wetenschappelijke onderbouwing	Duidelijke visie	Borgen	Borgen
Structurele inzet TaalPlus voor peuter-kleuter	Directie , IB met de leerkracht/PMW-er die lesgeven aan TaalPlus kinderen, NT2 specialist	Peuter-kleutergroep doorontwikkelen. Aanbod afgestemd op Jeelo thema's Kwaliteitskaart TaalPlus	Borgen ; regelmatig evalueren en afstemmen i.s.m. KOOS	Borgen	Borgen
TaalPlus Wegwerken van hiaten begr.lezen	Directie , IB met de leerkrachten die lesgeven aan TaalPlus kinderen,	Opzetten van fase 2 icm woordenschat ontwikkeling en aanbod Rijke taal. Begrijpend lezen toetsen op basis van niveau	Kwaliteitskaart TaalPlus (vanaf peuter tot VO) Daar waar nodig extra scholing	Borgen	Borgen
Jeelo verdiepen	Directie, leerkrachten ; leerteam Jeelo	- Onderzoeken doelen binnen Jeelo;	Borgen Gebruik projectplan en vastleggen	Borgen	Borgen

Executieve functies	Directie, leerkrachten, Leerteam Jeelo	Er is voldoende kennis over executieve functies en het belang ervan om deze actief en cyclisch aandacht te geven binnen het onderwijs; evt teamtraining	Zelfstandigheid	Borgen	Borgen
Eigenaarschap t.a.v. het eigen onderwijsproces	Directie, leerkrachten, kinderen (ouders); Leerteam ouderbetrokkenheid	Implementatie Mijnrapportfolio Kind gesprekken voor elk kind; 3x per jaar min.	Evt. training team rondom goede kindgesprekken ter stimulering van het onderwijsproces	Borgen	Borgen
Leerlingenraad	Directie , leerkrachten	Visie op leerlingenraad -> implementeren, evalueren en vastleggen	Borgen	Borgen	Borgen
Veilig sociaal pedagogisch klimaat in de school voor iedereen binnen de school	Leerkrachten, IB, directie; Leerteam Jeelo	Op basis van analyse van de Kanvas lijsten inzetten op kleine interventies (zie overdracht) Sterke interventie; Rots en water na schooltijd ca 10 kinderen.	Evaluatie Rots en Water , MRT. Indien gewenst doorzetten. Kwaliteitskaart veilig schoolklimaat.,	Borgen	Borgen

3.Kwaliteit en ondersteuning; Ik ben er voor jou!

De leerkracht voelt zich kundig en verantwoordelijk voor het leerproces van de kinderen en ziet de opbrengsten als feedback voor eigen handelen. Wij hebben hoge verwachtingen en werken aan gelijke kansen. Wij hebben duidelijke en werkbare ondersteuningsprotocollen. Daarmee zorgen wij voor kwaliteit in de klas. Iedere school is verschillend, zowel medewerkers, kinderen als hun culturen. Je draagt bij aan de ontwikkeling en kwaliteit van jouw school.

3.1 Wat betekent de ambitie uit het koersplan voor de droom van de school

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs vanuit schoolnormen met hoge verwachtingen. Wij zetten in op een lerende organisatie en kunnen op deze wijze gericht werken aan eigen schoolnormen.

Het gaat erom dat het kind ervaart dat wij er voor hem/ haar zijn. Hierin is de opdracht om goed zicht te houden op de ontwikkeling van elk kind. Dit doen wij door systematisch werken aan de kwaliteit van ons onderwijs volgens de PDCA- cyclus. Deze cyclus maakt dat wij voortdurend werken aan onze plannen, deze uitvoeren, analyseren en evalueren. Wij streven ernaar dat alle kinderen zich ontwikkelen binnen zijn/ haar mogelijkheden waarbij een veilig pedagogisch klimaat essentieel is om tot deze ontwikkeling te komen. Wij stemmen ons onderwijsaanbod af op de ondersteuningsbehoefte van onze kinderen met als doel om tot gelijke kansen te komen.

Wij streven hierbij naar een ononderbroken ontwikkelingslijn vanaf de voorschools opvang tot en met het voortgezet onderwijs. Onze docenten worden effectief ingezet, zodat wij met hun expertise kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven garanderen en onze kwaliteit kunnen verbeteren. Wij zetten in op de lerende organisatie, waarbij wij van en met elkaar leren.

We willen de aandacht gericht vestigen op de slogan: ik ben er voor jou!

3.2 Waar staan we nu

- Basis willen wij op orde krijgen
- De CITO-scores zijn nog enigszins kwetsbaar. Er is wel een stijgende lijn ingezet.
- Voor rekenen is er vorig jaar gestart met een nieuwe methode, waarbij het aandachtspunt automatisering is. Dit krijgt te weinig aandacht binnen de methode.
- Met name voor begrijpend lezen blijven de scores wel achter. Zie punt bij "Kansengelijkheid". Dit heeft volop onze aandacht, maar deze moet gecontinueerd worden. Er is binnen Stichting de Mare een leernetwerk Leesonderwijs opgestart waar ervaringen worden gedeeld. In het schooljaar '23-'24 worden deze experts geschoold bij het leernetwerk binnen de stichting..
- Kwaliteitskaarten voor EDI en de basisvakken zijn opgesteld. Deze dienen jaarlijks besproken te worden en indien nodig aangepast. Het zijn "levende" documenten.
- Er is een warme overdracht tijdens de laatste groepsbesprekingen om deze goed vast te leggen en wordt dit door alle groepsleerkrachten op dezelfde manier gedaan. Dit proces is net opgezet. Dit verdient dus de aankomende jaren de aandacht en daar waar nodig wordt het aangepast.
- Alle leerkrachten en onderwijsassistenten hebben een Kanjercertificering, maar het toepassen in de dagelijkse praktijk verdient meer aandacht. Hierbij willen wij werken aan meer bewustwording en het gezamenlijk dragen hiervan. De 'Kanjertaal' gebruiken wij om

de kinderen aan te spreken en te corrigeren.

Het gehele team voelt zich ruim voldoende kundig, vaardig en verantwoordelijk om de kinderen van BS Kwintijn volledig tot bloei te laten komen. Wij vinden kansrijk onderwijs erg belangrijk en hebben hoge verwachtingen met elkaar. Alle medewerkers werken vanuit de overtuiging dat dit meer vraagt dan alleen het onderwijsaanbod. We hebben duidelijke en op de praktijk afgestemde kwaliteitskaarten, waarin de werkafspraken op een heldere manier zijn beschreven. Op deze manier krijgen wij nog beter zicht op leerlingen.

3.3 Dit betekent voor de school:

- In alle groepen wordt er minimaal op het landelijk gemiddelde gescoord op binnen de basisvakken. De school heeft tevens eigen ambities geformuleerd.
- Er is een duidelijke en planmatige structuur waarbij "zicht op ontwikkeling" is vormgegeven. Dit betreft ook de eenduidige manier ten aanzien van de overdracht.
- Alle leerkrachten werken met het expliciete directe instructiemodel 2.0 (EDI-model)
- Er is een veilig schoolklimaat binnen de gehele school. Dit zien we terug in Kanvas lijsten.
- Er is zicht op kinderen die verdiepingsstof nodig hebben. Tevens is er een kwaliteitskaart ontwikkeld waarin het aanbod aan deze kinderen is geborgd.
- Alle medewerkers kennen de uitgangspunten en het belang van de Kanjer methode en weten deze ook in de praktijk toe te passen.

In onderstaand schema wordt per jaar aangegeven in welke fase de ambitie zich bevindt.

Stappen naar ambitie	Betrokkenen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
In alle groepen wordt er op referentieniveau gescoord	Directie, IB en leerkrachten	Er is per groep beschreven wat dit betekent.	Evaluëren en 'Kwintijnambities' beschrijven	Borgen	Borgen
Onderhouden van EDI	Leerkrachten	Collegiale consultatie, groepsbezoek (IB/dir)	Indien nodig teamtraining		
Extra ondersteuning taalvaardigheid	Onderwijsassistenten, IB, specialist nieuwkomers	Onderwijsassistenten worden planmatig en doelgericht ingezet o.l.v. IB	borgen	borgen	borgen
T.a.v. automatisering Is score conform landelijk niveau	Leerkrachten, IB/leerteam kwaliteit onderwijs	Inzet rekenkast op basis van Barekamuurtje + Bareka software	Borgen	Borgen	Borgen
Brede intake	Directie, IB, leerkracht groep 1 en 2 voor zij- instromers	Kwaliteitskaart "nieuwkomers"	Borgen	Borgen	Borgen
Pluskinderen	IB, uitvoerende leerkracht, team en directie		Jaarplan leerteam kwaliteit onderwijs-> kwaliteitskaart Voldoende kennis binnen het team	Borgen en daar waar nodig uitbreiden (PDCA)	Borgen
Borgen van de zorg die wordt ingezet	IB, directie	Kwaliteitsdocument hoe wordt er op BS Kwintijn gewerkt aan kwaliteit onderwijs/ zicht op ontwikkeling	Borgen	Borgen	Borgen

4.Organisatie: Wij maken BS Kwintijn

Door samen te werken, heldere kaders te scheppen en gedeelde verantwoordelijkheid creëren wij de juiste voorwaarden voor ons onderwijs vanuit verbinding

Wij richten processen in die samen leren en werken bevorderen. Dit doen wij vanuit heldere kaders en iedere school werkt hierbij aan haar onderwijs en heeft een bijdrage aan het geheel van de Mare. Van de randvoorwaarden die nodig zijn om dit te realiseren zijn wij op de hoogte en daar sluiten wij bij aan. Dit doen wij door transparantie in keuzes, organisatorische herkenbaarheid en door voorspelbaarheid vanuit de slogan: 'Doe wat je zegt, en zeg wat je doet.'

4.1 Wat betekent de ambitie uit het koersplan voor de droom van de school?

De Mare is een werkgever waar het HR-beleid gericht is op diversiteit en inclusiviteit met de vertaalslag naar de scholen. Als school werken wij aan een gezonde werkomgeving waarin de medewerkers werkgeluk ervaren. Wij zorgen voor een vitale werkomgeving bestaande uit een goede balans tussen lichamelijke en mentale gezondheid. De professionele, veilige en prettige teamcultuur van BS Kwintijn is nog meer zichtbaar voor anderen. Aan deze teamcultuur wordt gewerkt door onder andere teambuilingsactiviteiten. Studenten verbinden zich graag met BS Kwintijn en de bijbehorende teamcultuur.

BS Kwintijn heeft een lerende cultuur waar van en met elkaar wordt geleerd. Kennis en ervaringen worden gedeeld met elkaar. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten en expertises. De droom is om in de toekomst ook meer te leren van collega's van andere scholen binnen de Mare.

4.2 Waar staan we nu?

Binnen BS Kwintijn:

- Er is betrokkenheid met en passie voor het onderwijs aan onze kinderen.
- In gezamenlijkheid worden de projecten van Jeelo voorbereid.
- Het team kent aardig wat veranderingen. Twee jaar geleden is er in de basis veel veranderd en afgelopen jaar is het team aardig uitgebreid, mede door de komst van onderwijsassistenten (o.a. NPO gelden). Vanaf schooljaar 2023-2024 is de uitbreiding mogelijk op basis van subsidiegelden.
- Het afgelopen jaar is er gewerkt met leerteams waar de jaardoelen zijn ondergebracht bij de leerteams. Deze leerteams zijn verantwoordelijk voor de onderwijsontwikkeling binnen hun onderwerp. Dit brengt het onderwijskundig leiderschap lager in de organisatie. Hierdoor zijn de teamvergaderingen meer onderwijsinhoudelijk gevuld. Daarnaast kennen we 'sit-ins' om de huishoudelijke agenda met elkaar af te stemmen met de teamleden onder elkaar. Er wordt niet gewerkt met een agenda of een voorzitter. Dit gaat zelfsturend en de bijeenkomsten duren ook niet lang. Het team is het afgelopen jaar hoe langer hoe meer naar elkaar toe gegroeid. Rollen en verantwoordelijkheden worden ook hoe langer hoe meer duidelijk.
- Binnen het team is de behoefte om binnen deze organisatiestructuur te blijven werken en daar ook nog weer een vervolgstap aan te geven.
- Afgelopen jaar is er een eigen huisstijl ontwikkeld. Dit moet de aankomende jaren worden uitgerold. Dit draagt bij aan duidelijke herkenbaarheid en eenheid van BS Kwintijn.

- Samen leren en samen het onderwijs op BS Kwintijn blijven ontwikkelen doen wij met elkaar en waar iedereen voor staat. Met elkaar de goede dingen doen voor de kinderen op BS Kwintijn.
- Er ligt een wens om elkaars talenten te zien en ook te waarderen en ruimte te geven om deze ook in te mogen zetten. Deze wens wordt vormgegeven in de stappen naar ambitie. Er is namelijk veel talent en ervaring binnen het team. En BS Kwintijn is bij uitstek de school om dit in de breedte te laten zien en in te zetten.
- Respect voor jezelf, de wereld van de school en voor elkaar. Hierin gaat het over vertrouwen hebben in elkaar en ook durven loslaten waardoor er ruimte ontstaat om vanuit verbinding de goede dingen te doen. Ook dit punt is terug te vinden in de stappen naar ambitie.

Dit betekent voor de school: Morgen

- De organisatiestructuur is helder beschreven, waarin de rollen en verantwoordelijkheden duidelijk opgenomen zijn.
- Het taakbeleid en het bekwaamheidsdossier is binnen Cupella ingericht en medewerkers beheren dit zelf.
- Startende medewerkers hebben een maatje. Deze uren worden ook weggezet in het taakbeleid.
- Het is duidelijk welke talenten binnen het team van BS Kwintijn aanwezig zijn en hoe deze ingezet worden.
- Er wordt gebruikgemaakt van specialisten daar waar nodig. Hiervoor is ruimte om je als medewerker verder te ontwikkelen tot specialist door deel te nemen aan netwerken binnen de stichting.
- BS Kwintijn is zichtbaar vanuit een duidelijke huisstijl.

In onderstaand schema wordt per jaar aangegeven in welke fase de ambitie zich bevindt.

Stappen naar ambitie	Betrokkenen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
"Kwintjincultuur" (STERK)	Directie, IB en teamleden	Opbouwen van een "eigen" kwaliteitscultuur; Respect, openheid, transparantie en ruimte voor een ieder.	Blijven werken aan het eigen merk qua kwaliteitscultuur Het merk "STERK"	Borgen	Borgen
Talenten ontwikkelen	Directie en IB	Startgesprekken waarin de ambitie per medewerker duidelijk wordt en er wordt gekeken welke mogelijkheden er zijn om het een plek in de organisatie te geven of verder te ontwikkelen.	Organisatie waarin een ieder de plek heeft waar zijn / haar talent tot uiting komt.	Door ontwikkelen / Borgen	Borgen
Elkaar kennen, dus rekening houden met kwaliteiten en valkuilen	Directie, IB, onderwijsassistenten en leerkrachten	Aandachtspunt bij de studiedagen, teamvergaderingen en officieuze bijeenkomsten; leren opbouwende feedback te geven.	Teamtraining? Bijv. Me+ U op deze manier worden een ieders drijfveren inzichtelijk en ook de bijbehorende valkuilen (evt. m.b.v. subsidie professionalisering)	N.a.v. de teamtraining nog bewuster omgaan met en inzetten van de individuele kwaliteiten/ drijfveren	Borgen
Eigenaarschap	Leerkrachten, IB, onderwijsassistenten	Gekoppeld aan de organisatie structuur; Weten welke rol je hebt en welke verantwoordelijkheden hierbij horen. En elkaar aanspreken.	Borgen	Borgen	Borgen
Inductieprogramma voor startende leerkrachten	Directie	Een programma voor startende leerkrachten op Kwintijn Afgeleide van de Mare beleid	Borgen	Borgen	Borgen
Cupella inrichten en ingebruikneming	Directie, IB, teamleden	Inrichten, kennis vergaren en actief inzetten	Cyclisch inzetten bekwaamheidsdossier	Borgen	Borgen
Kwaliteitskaart organisatiestructuur	Directie	Als levend document, (zodat er elke keer weer een stap gezet kan worden naar nog meer professionalisering) maar dan zijn rollen en verantwoordelijkheden wel inzichtelijk gemaakt.	Borgen	Borgen	Borgen

5. Ambitie medewerkers; Ik ben er voor mij!

Als je elkaar kent, kun je gebruik maken van de talenten van elkaar. Hierbij is het belangrijk dat je doet waar je goed in bent en wat je energie geeft en dat je hier zelf bewust van bent. Benut elkaars kwaliteiten binnen de Mare en spreek je talenten uit naar elkaar.

5.1 Wat betekent de ambitie vanuit het koersplan voor de droom van de school?

BS Kwintijn heeft een lerende cultuur waar van en met elkaar wordt geleerd. Kennis en ervaringen worden gedeeld met elkaar. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten en expertises. Onze droom is om in de toekomst nog meer te leren van en met elkaar.

5.2 Waar staan wij nu?

Er is veel deskundigheid, ervaring en bevologenheid voor de kinderen, binnen het team. De teamleden hebben de drive om te denken in kansen voor de kinderen, ook al is het niet helemaal binnen de gebaande paden. Er is sprake van veel potentie, alleen deze kan nog beter op elkaar afgestemd worden. Dit kan door elkaar te kennen en ruimte te geven voor ontwikkeling en kwetsbaarheid te tonen.

De afgelopen jaren is er hard gewerkt om structuur aan te brengen en de basis op orde te krijgen. Door de subsidie vrij roosteren van leerkrachten is het mogelijk om de aankomende twee jaar te investeren in professionalisering, kwaliteiten en talenten van teamleden. Het is mogelijk om de aankomende twee jaren te investeren in professionalisering, kwaliteiten en talenten van teamleden. Wij hopen met elkaar dat dit een boost geeft om een nog sterker fundament binnen vier jaar te realiseren waar ieder teamlid in zijn/ haar kracht staat en met zeer veel plezier en enthousiasme op BS Kwintijn werkt.

5.3 Dit betekent voor de school: Morgen

In onderstaand schema wordt per jaar aangegeven in welke fase de ambitie zich bevindt.

Stappen naar ambitie	Betrokkenen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Gezien en gehoord voelen	Directie, IB, teamleden	Startgesprekken met directie, Een plek geven tijdens de teamvergaderingen/ studiedagen.(tussentijds evalueren) Collegiale consultatie Trainen van professionele feedback	Evt. team2 daagse om dit verder te ontwikkelen en te komen tot het ambitieniveau (subsidie aanvragen< indien mogelijk?)	Borgen	Borgen
Talenten ontwikkelen	Directie, IB en leerkrachten, onderwijsassistenten	Startgesprekken waarin de ambitie per medewerker duidelijk wordt en er wordt gekeken welke mogelijkheden er zijn om het een plek in de organisatie te geven of verder te ontwikkelen.	Organisatie waarin een ieder de plek heeft waar zijn / haar talent tot uiting komt.	Door ontwikkelen / Borgen	Borgen
Jezelf kennen	Directie, IB, onderwijsassistenten en leerkrachten	Gesprekken met directie; (wie of wat heb je nodig om verder te komen?) Vragen om professionele feedback groepsbezoeken IB/directie Vastleggen in het bekwaamheidsdossier	Teamtraining? Bijv. Me+ U op deze manier worden een ieders drijfveren inzichtelijk en ook de bijbehorende valkuilen (evt.. m.b.v. subsidie professionalisering)	N.a.v. de teamtraining nog bewuster omgaan met en inzetten van de individuele kwaliteiten/ drijfveren Cyclisch aan de orde laten komen	Borgen en werken vanuit a way of life binnen Kwintijn
Huis van werkgeluk	Leerkrachten, IB, onderwijsassistenten	Kennis hebben van de ontwikkeling binnen de stichting en evt gebruikmaken van de mogelijkheden	Borgen	Borgen	Borgen
Eigenaarschap op je eigen werkgeluk	Teamleden, directie	Gesprek directie/ IB of een maatje om tot inzichten te komen, waar jouw werkgeluk zit. -> bekwaamheidsdossier	Cyclisch aan de orde laten komen.		

6. Samenwerking: Samen ben je sterker!

De buitenwereld is dichterbij dan je denkt. Samen sta je sterker en bovendien is samen leuker. Dit kan je realiseren door ouders te betrekken of door vandaag nog te bellen naar dat ene leuke contact. School+thuis+partners verbinden= ontwikkelingsstimulering.

Door meer van jezelf te laten zien en samen te werken met bedrijven op het gebied van innovatie, handenarbeid en verkenning en organisaties (muziek, sport, acteren, kunst) maak je de school open en de wereld van de kinderen groter.

6.1 Wat betekent de ambitie uit het koersplan voor de droom van de school?

- Positieve effecten van ouderbetrokkenheid zijn aangetoond.
- Het meest effect heeft het bij het hebben van *hoge verwachtingen en aspiraties*. Deze kunnen een groot effect hebben op de ontwikkeling van kinderen.
- Binnen dit hoofdstuk zal voor BS Kwintijn het thema ouderbetrokkenheid de aankomende twee jaren een grote rol spelen.
- Daarnaast zal er gekeken worden wat de school nog meer nodig heeft om naast de onderwijskundige opdracht toch ook de maatschappelijke opdracht die de school binnenkomt te kunnen vormgeven. Dit willen wij realiseren zonder dat dit afbreuk doet aan kwaliteit van onderwijs en zonder dat het afbreuk doet aan de baan van de leerkracht en overige teamleden of dat het de werkdruk doet toenemen.
- Wanneer de maatschappelijke opdracht wordt gezien en erkend, is het belangrijk om te kijken welke partners zijn er nodig om hier invulling aan te geven. Dit zal in een aantal gezinnen tot vermindering van stress leiden, zodat het kind ontspannen naar school kan gaan en beter tot ontwikkeling komt. Te denken valt hierbij aan: 'GGD, CJG, jeugdsportfonds, helpdesk waar op gezette tijden informatie opgehaald kan worden (t.a.v. zorg, jongerenwerk, stichting leergeld, huisarts, financiën).' "It's takes a village to raise a child".
- Er is sprake van een cultuur-sensitieve organisatie.
- Er is sprake van wederzijds begrip en respect.
- Ouders kennen elkaar en kennen de medewerkers van de school.
- Het is voor kinderen mogelijk om de schoolcontacten ook na schooltijd inhoud te geven op een goede manier.
- Ouders zijn ambassadeurs van de school.
- BS Kwintijn staat op een positieve manier bekend als de school die ook maatschappelijk haar verantwoordelijkheid neemt, binnen Raalte en omgeving. BS Kwintijn heeft hierin een voorbeeldfunctie.
-

6.2 Waar staan wij nu?

- Samenwerken is een belangrijk thema voor BS Kwintijn in de komende jaren. Kijkend naar de kinderen die onze school bezoeken, zien wij hoe langer hoe meer kinderen

met een migratieachtergrond naar BS Kwintijn komen. Hier kunnen we niet onze ogen voor sluiten en hebben hierin onze verantwoordelijkheid te nemen als openbare basisschool.

- Daarnaast moeten wij ook inzien dat de bekostiging er op die manier aangekoppeld is en we daarin een opdracht te vervullen hebben.
- De meeste kinderen hebben vaak al een heel verhaal op het moment dat ze op BS Kwintijn komen. Dat elk kind zich gezien en gehoord voelt is van essentieel belang. Er moet ruimte zijn voor elk verhaal.
- De kinderen nemen de wereld al mee naar binnen, met al hun verhalen en achtergronden. Daarnaast zijn het ook de kinderen die het belang van externe partners doen inzien.
- Het Jeelo onderwijs is van grote toegevoegde waarde om juist binnen het onderwijsaanbod met externe partners te werken en het onderwijs betekenisvol te laten zijn. Dit is ook van grote invloed op de taalontwikkeling. Dit is in de brede zin van het woord, want afhankelijk van het project wordt er gekeken hoe wij de wereld buiten erbij kunnen betrekken. Dit doen wij door bijvoorbeeld op bezoek te gaan of partners uit te nodigen. Tevens signaleren wij dat kinderen vaak met een rugzak binnen komen waarbij het basisaanbod niet toereikend genoeg is voor bijvoorbeeld taalontwikkeling of sociale vaardigheden. Wij merken dat ouders zich niet als vanzelfsprekend educatief partner voelen, waarbij de taal en/of cultuur barrière wel een belemmering kan zijn. Door de ouders en de kinderen op BS Kwintijn wordt er vaak een meer maatschappelijke rol van de teamleden verwacht.
- Met de ambitie zoals deze beschreven staat in het koersplan en zoals deze voor BS Kwintijn is beschreven is er veel ruimte om de komende vier jaar te investeren in de externe partners, waarbij als stip op de horizon wellicht een school ontwikkeld wordt met een maatschappelijke functie en dat de school het voorbeeld is voor Raalte en omgeving.

Waar staan we nu?

- Al het onderwijskundig personeel voelt zich betrokken bij de kinderen en heeft oog voor de leefsituatie/ eventuele achtergrond van het kind.
- Leerkrachten besteden veel tijd aan en spannen zich in om het juiste voor het kind te doen.
- Leerkrachten voelen zich af en toe onmachtig ten aanzien van de grote diversiteit en de moeite die het kost om ouders te betrekken.
- Ouders met een migratie achtergrond spreken niet of nauwelijks Nederlands. Ze voelen zich onzeker in het contact met school.
- Veel ouders met een migratie achtergrond begrijpen het Nederlandse onderwijssysteem niet en ook niet welke rol zij daarin kunnen spelen. De cultuur waar zij uitkomen daar neemt de school een heel andere plek in, waarbij er geen connectie is met het gezin. Er is sprake van een cultuurkloof en verschillende verwachtingen (wederzijds).
- De kennis over het ontwikkelen van een tweede taal en de betekenisvolle rol die ouders hierin kunnen innemen, is er helaas niet. Een voorbeeld hiervan is het belang van het voorlezen, ook al is het in de eigen taal of juist in de moedertaal.
- Er is wederzijds begrip tussen school en ouders. Ouders voelen zich welkom.

- Door het aantrekken van een Syrische onderwijsassistent, is school voor een aantal ouders beter te "bereiken". Het is een mooie stap die er gezet is ten aanzien van ouderbetrokkenheid en zorgt voor wederzijds begrip.
- Verdere samenwerking met de kinderopvang (KOOS) vergroten en een doorgaande lijn ontwikkelen. Op dit moment werken wij deels vanuit de Jeelo thema's. Dit komt nog niet altijd overeen met de thema's vanuit KOOS.

6.3 Dit betekent voor de school: Morgen

In onderstaand schema wordt per jaar aangegeven in welke fase de ambitie zich bevindt.

Stappen naar ambitie	Betrokkenen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Visie ouderbetrokkenheid binnen BS Kwintijn En het belang ervan	Kartrekkersrol leerteam ouderbetrokkenheid en directie. Daarnaast teamleden	Er wordt een visie opgesteld van waaruit gewerkt wordt. (leerteam ouderbetrokkenheid) Teamleden vanuit Traject met Peter de Vries meegenomen.	Door ontwikkelen en vastleggen	Borgen; a way of life"	Borgen
Versterken professionele cultuur	Directie, IB, teamleden	Startgesprekken met directie, Een plek geven tijdens de teamvergaderingen/ studiedagen. (tussentijds evalueren) Collegiale consultatie Trainen van professionele feedback	Eventueel team 2-daagse om dit verder te ontwikkelen en te komen tot het ambitieniveau (subsidie?)	Borgen	Borgen
Opzetten van oudermentoren	Directie, coördinator Nieuwkomers Leerteam ouderbetrokkenheid	Door vrijroosting kan dit gefundeerd opgezet worden. Kwaliteitskaart t.a.v. oudermentoren;	Aansturing oudermentoren	Cyclisch wegzetten van activiteiten en de meerwaarde ervaren van deze oudermentoren	Borgen
Professionalisering van leerkrachten op dit thema: ouderbetrokkenheid en meertaligheid.	Leerkrachten/ onderwijsassistenten	Twee teamleden doen de opleiding Coördinator nieuwkomers	Specialisten hebben een duidelijke rol; deze is beschreven	Borgen	Borgen
Opleiden van oudermentoren	Directie , coördinator Nieuwkomers, leerteam ouderbetrokkenheid	Opzetten van diverse modules en deze aanbieden aan de oudermentoren evt. over 2 jaar verspreid	Opzetten van diverse modules en deze aanbieden aan de oudermentoren	Borgen en duurzaam wegzetten	Borgen
Inzetten van buitenschools aanbod Rots en water	Directie, vakdocent gym	Training van 40 weken voor kinderen die ondersteuning nodig hebben t.a.v. sociale vaardigheden. Wekelijks na schooltijd (ma 14.30 tot 15.15) Evalueren	Voortzetten? Borgen	Borgen	Borgen

Bibliotheek	Directie, lees coördinator	Programma onderhouden. Van meerwaarde voor het taal-leesonderwijs van Kwintijn en laagdrempelig voor ouders.	Evt. training belang van voorlezen voor ouders?	Borgen	Borgen
Logopedie	Directie , IB	Vanaf dit jaar weer logopedie op school. Belangrijk voor de ouders omdat het laagdrempelig is en team erop kan toezien dat het kind daar ook werkelijk gebruik van maakt. Korte lijntjes zorg en onderwijs	Borgen	Borgen	Borgen
Verkenning rijke schooldag? Brede school met een maatschappelijke opdracht	Directie, leerteam ouderbetrokkenheid, teamleden	Verkenning? Doorontwikkeling qua buitenschools aanbod (zie boekje kanselijkheid ook tav andere inrichting van schooltijden. Icm cao leerkrachten)	Vervolg op verkenning of andere keuzes....		

7. Tot slot

In dit schoolplan hebben wij de richting bepaald voor onze strategische keuzes in de periode 2023-2027. Daarmee hebben we in grote lijnen aangegeven hoe wij onze energie en onze middelen in de komende jaren willen inzetten. Dit wordt verder uitgewerkt in concrete activiteiten op schooljaarplanniveau. Het schooljaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd. Hierbij wordt vastgesteld of wij nog op koers liggen ten opzichte van het schoolplan of dat er bijstellingsinterventies nodig zijn. Wij maken gebruik van voorbeelden waar het goed gaat, in plaats van waar het niet goed gaat. Wij leren en proberen te inspireren. Wij werken vanuit een aanpak vanuit de praktijk met alle betrokkenen. Veranderen is doen. Juist door iets te gaan doen, zet je dingen in beweging. Dit zorgt ervoor dat het denken automatisch ook mee verandert. Met elkaar op weg. Dit vraagt om vrijheid, ontmoeting, lef en gelijkwaardigheid.

8. Bijlagen

9 Bijlage: Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt er stil gestaan bij de leerlingpopulatie en wat dit betekent voor ons onderwijs. Hoe ziet het leerstofaanbod eruit en welke methodes worden gebruikt. Ook het pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat wordt beschreven. Tot slot wordt het veiligheidsbeleid toegelicht en hoe de ondersteuning wordt vormgegeven.

9.1 Onze kinderen en wat dat betekent voor ons onderwijs

Sociale context en kenmerken leerlingpopulatie:

- Binnen onze school heeft een groot deel van de kinderen ouders die uit een land buiten Europa komen. Zij zijn verdeeld over meerdere groepen. Er zitten op dit moment meer dan 50% leerlingen op BS Kwintijn die buiten Europa komen in een groep (per groep verschilt dit).
- Het opleidingsniveau van de ouders is gemiddeld laag.
- De omgevingskenmerken van onze kinderen zijn gemiddeld tot overwegend belemmerend.
- Een groot percentage van onze kinderen komt uit gezinnen met een complexe problematiek.
- Er zijn verschillen tussen kinderen wat betreft capaciteiten, algemene ontwikkeling en zelfstandigheid.

Onderwijsbehoefte

Onze kinderen zijn gebaat bij structuur en duidelijkheid en willen graag aan het werk. Wij zorgen dat de instructies kort en krachtig zijn. Kinderen die het aan kunnen, moeten snel aan het werk kunnen. Kinderen die de stof als moeilijk ervaren, moeten extra instructiemomenten krijgen en indien nodig op hun eigen niveau werken. Het gebruik van Bareka in de groepen 3 t/m 8 biedt de kinderen de mogelijkheid om te werken aan hun eigen leerlijnen. Daarnaast is er veel aandacht voor rijke taal en het opdoen van kennis.

Onze kinderen zijn gebaat bij:

- Een leerkracht die opbrengstgericht werkt en hoge verwachtingen heeft van het kind.
- Een leerkracht die handelingsgericht werkt en leerling-prestaties goed volgt.
- Goede differentiatie en effectief klassenmanagement, zodat de instructie goed tot zijn recht komt.
- Een leerkracht die de kinderen kan motiveren voor extra of verlengde instructie.

- Een leerkracht die zorgt voor een beredeneerd aanbod en herhaling van tussendoelen. Dit door onder andere extra inzet van Bareka.
- Een leerkracht die zorgt voor een beredeneerd aanbod en herhaling van tussendoelen. Dit door extra aandacht van Rijke taal.
- Een leerkracht die de talenten van kinderen probeert te ontdekken (kind gesprekken) en deze talenten laat ontwikkelen.
- Een betrokken thuissituatie, stimulering op zijn/haar leerproces.

9.2 Leerstofaanbod op de kerndoelen en onderwijsleerproces/ beschrijving van het onderwijs

Kerndoelen: taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid

Voor alle leergebieden wordt voldaan aan de kerndoelen. Hieronder wordt kort de inrichting van ons onderwijsleerproces beschrijven. Voor de verdere beschrijving van ons leerstofaanbod verwijzen wij naar de handleidingen van de methodes, diverse onderwijsinhoudelijke beleidsplannen en kwaliteitskaarten voor de vakgebieden.

Inrichting van ons onderwijsleerproces

Aspect	Beschrijving en borging
Groepering van de kinderen	We werken met heterogene groepen. Per groep is een groepsleerkracht verantwoordelijk, soms in duobaan.
Duidelijke uitleg	We werken met het EDI model (Expliciete Directe Instructie model) voor het aanleren van nieuwe vaardigheden en hanteren modeling als instructiewijze.
Taakgerichte werksfeer	We hanteren een positief pedagogisch klimaat waarbij we gewenst gedrag benoemen. Bij zelfstandig werken maken we gebruik van de 'blokjes'.
Actieve betrokkenheid van kinderen	Door middel van interactieve instructie en het werken met pre-teaching en verlengde instructie betrekken we kinderen bij het onderwijs.
Afstemmen en differentiëren (referentieniveaus)	We maken gebruik van pre-teaching en verlengde instructie. Daarnaast werken we met groepsplannen die periodiek worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden. Voor kinderen die meer aankunnen gebruiken we

	rekenkanjers en taaltijger 1 x per week.
Feedback	Onze feedback is gericht op inhoud (wat) en op het proces (hoe, oplossingsstrategie). We zorgen dat de kinderen zo snel mogelijk feedback krijgen.
Verantwoordelijkheid kinderen eigen leerproces	We voeren kindgesprekken op maat om kinderen verantwoordelijk te maken voor eigen leerproces.
Gebruik digitale middelen	We maken gebruik van chromebooks vanaf groep 4.
Leerstofaanbod gedurende de dag	Vanaf groep 3 werken alle kinderen iedere ochtend aan de vakken rekenen, technisch en begrijpend lezen, taal en schrijven. Zij krijgen daarbij instructie op maat. Daarna gaan de kinderen zelfstandig aan de slag. Oefenen en herhalen staan daarbij centraal. Ook hierin wordt maatwerk geboden. Kinderen die moeite hebben met de leerstof krijgen extra ondersteuning. Kinderen die meer aankunnen, maken extra uitdagende opdrachten en oefenen de basisleerstof minder vaak. 's Middags gaan de kinderen zelf op zoek naar informatie of praktisch aan de slag. De JELO lessen staan dan centraal. Wij geloven dat deze combinatie van gestructureerd onderwijs, aandacht voor het welbevinden en leren door te doen en te ervaren een ideale mix oplevert voor optimale ontwikkeling.
Procesgericht en onderzoekend leren	We vinden het belangrijk om kinderen vanuit nieuwsgierigheid te laten onderzoeken en ontdekken. Dit doen we met name bij Jeelo, waarin wij schoolbreed projecten aanbieden.
Onderwijstijd	Wij hebben voor groep 1 - 8 gelijke onderwijstijden. We hanteren een continuooster, met vier gelijke dagen en een vrije woensdagmiddag. Zie hiervoor het jaarlijks vakantierooster.

Vakken en methoden overzicht Vak	Methode	Groep	Herijken/event. vervangen
Vorbereidend taal/lezen/rekenen	Jeelo	Groep 1, 2	
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	Groep 3	
Leesonderwijs (technisch en begripjend lezen)	Lekker leren lezen	Groep 3 t/m 8	x
Taal	Jeelo taalstenen	Groep 4 t/m 8	
Woordenschat	Jeelo taalstenen	Groep 4 t/m 8	
Spelling/grammatica	Staal	Groep 4 t/m 8	
Schrijven	Klinkers	Groep 1 t/m 8	
Rekenen	Getal & Ruimte Junior	Groep 1 t/m 8	
Wereld Oriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, wetenschap/techniek	Jeelo	Groep 1 t/m 8	
Verkeer	Een stap Vooruit, Op voeten en Fietsen (Veilig Verkeer NL) en Jeelo	Groep 1 t/m 8	
Engels	Groove Me	Groep 5 t/m 8	
Muziek / dans drama	Jeelo	Groep 1 t/m 8	
Beeldende kunst (handvaardigheid/tekenen)	Jeelo	Groep 3 t/m 8	
Lichamelijke oefening	Vakleerkracht gymnastiek	Groep 1 t/m 8	
Sociaal em. vorming	Kanjertraining	Groep 1 t/m 8	

Godsdienstvorming	Leerlijn GVO/HVO (vormingsonderwijs Nederland)	Groep 5 t/m 8
Cultuur	Jeelo	Groep 1 t/m 8
Burgerschap	Jeelo	Groep 1 t/m 8
Digitale geletterdheid	Jeelo	Groep 1 t/m 8

9.3 Beschrijving van het pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Pedagogisch beleid

De school creëert een veilig, ondersteunend en uitdagend leef- en leerklimaat. Op onderstaande manieren is dit zichtbaar in de school. Voor meer detail beschrijving van de inrichting van ons pedagogisch beleid verwijzen wij naar de schoolgids, het kanjerprotocol en het veiligheidsbeleid.

Aspect	Zichtbare kenmerken
Gedragsregels	<ul style="list-style-type: none"> - School en gedragsregels (kanjerregels) zijn opgenomen in schoolgids en zichtbaar in de school op diverse plekken. - Groepsregels zijn aanwezig en zichtbaar in de groepen.
Relatie	Leerkrachten werken aan hun relatie met alle individuele kinderen. Dit doen zij onder andere door het voeren van (kind)gesprekken met de kinderen.
Betrokkenheid	We werken aan betrokkenheid door het geven van activerend onderwijs, wat nieuwsgierigheid stimuleert. We stimuleren eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid bij kinderen door met hen hierover in gesprek te gaan (zowel individueel als groepsbreed). Er is aandacht voor

	gebruik maken van executieve functies.
Voorbeeldgedrag	Leerkrachten, ouders en directie vertonen voorbeeldgedrag. Oudere kinderen stimuleren we ook om voorbeeldgedrag naar jongere kinderen te laten zien.
Gewenste leerhouding	De gewenste leerhouding wordt regelmatig besproken met de kinderen.

9.4 Beschrijving van het veiligheidsbeleid

Op bestuursniveau zijn er afspraken gemaakt over het veiligheidsbeleid op de scholen. Alle scholen werken met de Kanjermethode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en als methode om een gewenst en veilig leerklimaat te creëren. KANVAS wordt gebruikt om tenminste jaarlijks de veiligheidsbeleving te monitoren van de groepen 5 t/m 8. Als de uitkomsten daartoe aanleiding geven, wordt actie ondernomen.

Alle onderwijsteams hebben het beleid voor veiligheid uitgeschreven in een notitie en hebben een vertrouwenscontactpersoon. Wie deze medewerker is, is bekend bij ouders en kinderen en is beschreven in de schoolgids.

De inrichting van ons veiligheidsbeleid is op onderstaande manier zichtbaar in de school. Voor meer detail beschrijving van de inrichting van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij naar het Veiligheidsplan.

Aspect	Zichtbare kenmerken
Veiligheidsbeleving kinderen	<ul style="list-style-type: none"> - Afname Kanvas groep 1 t/m 3, twee keer per jaar. Bestaande uit docentenvragenlijst - Afname Kanvas groep 4, twee keer per jaar. Bestaande uit sociogram en docentenvragenlijst - Afname Kanvas groep 5 t/m 8, twee keer per jaar, bestaande uit leerlingvragenlijst, sociogram en docentenvragenlijst. - Jaarlijks afname sociale veiligheidslijst groep 5 t/m 8.

Veiligheidsbeleving personeel	<ul style="list-style-type: none"> - Tweejaarlijks tevredenheidspeiling - Arbo-meester (vier jaarlijks) - Gesprekkencyclus met directie
Veiligheidsbeleving ouders	<ul style="list-style-type: none"> - Tweejaarlijkse tevredenheidspeiling
Inzicht in incidenten	<ul style="list-style-type: none"> - Incidentregistratie in ParnasSys en veiligheidsplan.
Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	<ul style="list-style-type: none"> - Zie Veiligheidshandboek. - Onder meer beleidsplan Grensoverschrijdend gedrag.
Kinderen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	<ul style="list-style-type: none"> - Kanjertraining, schoolafspraken en groepsafspraken
Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen	<ul style="list-style-type: none"> - Zie Veiligheidshandboek.
Fysieke veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> - Zie Veiligheidshandboek, Kanvas, sociale veiligheidslijst, incidentregistratie, tweejaarlijkse tevredenheidspeilingen.
Contact met externe instanties in kader van veiligheid.	<ul style="list-style-type: none"> - Zie Veiligheidshandboek.
Anti pestbeleid	<ul style="list-style-type: none"> - Zie Veiligheidshandboek (protocol Kanjertraining)

9.5 Beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel, basisondersteuning en extra ondersteuning

De inrichting van onze kwaliteitszorg is op onderstaande manier zichtbaar in de school. Voor meer detail beschrijving zie schoolgids, zorgrouteschema, protocollen rondom kwaliteit etc.

Aspect	Beschrijving en borging
SchoolOndersteuningsProfiel	Zie SOP.
Samenhangend systeem voor het volgen van kinderen	Cito Leerling in beeld en KANVAS. Kinderen maken in groep 8 een eindtoets (CITO).
Planmatige uitvoering van de zorg	Groepsplan, weekplanning en uitvoering in de klas.

Analyseren leerling- en groepsresultaten	Opbrengstbesprekingen, groepsbesprekingen, opbrengstvergadering n.a.v. cito Leerling in beeld en KANVAS.
Extra ondersteuningsaanbod kinderen met specifieke onderwijsbehoeften; ontwikkelperspectief.	We werken met groepsoverzichten waarin opbrengsten en onderwijsbehoeften van kinderen zijn opgenomen en daaruit voortvloeiend groepsplannen technisch lezen, begrijpend lezen taal en rekenen. Indien nodig stellen we voor kinderen een ontwikkelperspectief op.
Vroegtijdige signalering van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben	In groep 1 en 2 gebruiken we de leerlijnen van CITO kleuter in beeld, in groep 3 t/m 8 analyseren we methodetoetsen en CITO Leerling in beeld toetsen, en evalueren lessen op onze weekplanning. Op basis daarvan wordt de ondersteuningsbehoefte van kinderen bepaald op korte en lange termijn.
Afspraken over zittenblijven en doorstroming	Zie protocol zittenblijven en doublures. Aan het eind van groep 8 krijgen kinderen en ouders een advies ten aanzien van plaatsing in het voortgezet onderwijs volgens procedure 'advisering voortgezet onderwijs'.
Samenwerking met externe instanties	We werken binnen Epos samen met orthopedagoog, GGD en maatschappelijk werk. Binnen onze school werken we samen met kinderfysiotherapie, logopedie en schoolmaatschappelijk werk. Er is een warme overdracht naar het VO. Binnen het kindcentrum werken we samen met KOOS, fysiotherapie en logopedisten.
Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind	Twee keer per jaar 10-minuten-gesprekken (rapportgesprekken) met ouders; twee keer vrijwillige

gesprekken in 'praatweek'. In groep 7 en 8 krijgen ouders en kinderen een adviesgesprek voortgezet onderwijs. Eind groep 7 betreft dit een voorlopig advies voortgezet onderwijs.

Passend onderwijs in Salland

Alle scholen in de gemeente Raalte en Olst-Wijhe maken deel uit van het samenwerkingsverband 23-05. Daarbinnen maakt BS Kwintijn deel uit van de Sallandse deelregio/EPOS. De missie van de Sallandse deelregio is gebaseerd op het motto: 'Voor ieder kind uit Salland is er onderwijs in Salland.' Binnen de Sallandse deelregio werken we in het onderwijsland samen aan één centrale opdracht: 'Het inrichten van een ondersteuningsstructuur waarbij elke kind die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.'

Het uiteindelijke doel is het opvangen van zo veel mogelijk kinderen in de reguliere basisschool. Met uitzondering van de kinderen die een speciale onderwijsbehoefte hebben. Voor deze kinderen biedt het speciaal (basis)onderwijs een passende plek. Uit het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van de school blijkt waar de mogelijkheden en de grenzen wat betreft de ondersteuning binnen onze school liggen.

Onderwijs aan nieuwkomers

De besturen van het primair en voortgezet onderwijs in Salland hebben de handen ineen geslagen om voor iedere nieuwkomer kwalitatief goed onderwijs in Salland te realiseren. Per 1 augustus 2023 wordt het nieuwkomersonderwijs in Salland aangeboden in de Taalschool Salland in Raalte. Leerlingen van 6-16 jaar volgen hier 1-2 jaar onderwijs om vervolgens door te stromen naar een reguliere school in de buurt. De kleuters starten direct op een reguliere basisschool. Vanuit de Taalschool Salland wordt ook de tweede en derde fase begeleiding aangestuurd. De taalschool fungeert voor de scholen in Salland ook als expertisecentrum voor ondersteuning, vragen en coaching bij de begeleiding van nieuwkomers.

9.6 Beleidsdocumenten onderwijskundig beleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld
Visie op leren en onderwijs	Visie en kernwaarden BS Kwintijn	School; 2023

	Schoolgids	School, Jaarlijks
	Kwaliteitskaarten	School, Jaarlijks
Onderwijsaanbod	Overzicht van methoden en onderwijsaanbod	School, Jaarlijks
	Afspraken over doorgaande leerlijnen	School, Jaarlijks
	Protocol Herfstkinderen, doublures	School; 2022
	Protocol Advisering voortgezet onderwijs	School; 2017
	Beleidsplan Hoogbegaafdheid	School; 2019
	Bestuursvisie cultuureducatie	Bestuur; februari 2017
	Schoolvisie cultuureducatie	School; februari 2021
Pedagogisch- didactisch handelen	Afspraken over handelen in de groepen, kwaliteitskaarten	School; Jaarlijks
Veiligheid	Veiligheidsplan School	School; Jaarlijks
	Protocol Sociale media AVG	School; Jaarlijks
	Anti pestprotocol (onderdeel veiligheidsplan)	School; Jaarlijks
	Schoolondersteuningsplan	School; vierjaarlijks 2021
	Protocol Schorsing en verwijdering	Bestuur; 2003
	Meldcode Kindermishandeling	Bestuur; maart 2021
	Diverse documenten i.v.m. AVG waaronder privacy	Bestuur; september 2020

10 Bijlage: Kwaliteitsbeleid

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe het leerlingvolgsysteem en de ondersteuningssystemen er uit zien en hoe de relatie is met het aanbod en het dagelijkse onderwijs.

10.1 Gezamenlijk bestuurlijk kwaliteitsbeleid

Wij zien kwaliteitszorg als een leerproces, waarbij iedereen planmatig en cyclisch de kwaliteit van het onderwijs en zijn eigen functioneren in relatie daartoe, volgt, evalueert verbetert op het niveau van de individuele leerling, de groep, de school en de stichting.

De uitwerking is opgenomen in de kwaliteitskalender op stichtingsniveau en in (zorg-)kalenders op iedere school. We hebben zicht op de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit, we evalueren zowel het proces als de opbrengsten en bepalen vervolgens de in te zetten interventies zodat de kwaliteit van het onderwijs verbetert. We leggen dat vast in plannen, zoals een school- (jaar-) en bestuursplan en verantwoorden dit in groeps- en schoolanalyses, schooljaarverslag en bestuursverslag.

10.2 Hoe ziet ons leerlingvolgsysteem en ondersteuningssysteem er uit en hoe is de relatie met het aanbod en dagelijkse onderwijs (maatregelen ter verbetering)?

Zorgrouteschema

In het zorgrouteschema staat beschreven hoe onze zorgroute voor een heel schooljaar eruit ziet. De begeleidingsperiodes bestaande uit groepsplannen, IB groepsbezoeken, consultatiegesprekken met orthopedagoog, toetsmomenten, signaleringsmomenten etc. staan hierin vermeld.

Ondersteuningssystemen

Om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze kinderen, meten wij met enige regelmaat hun vorderingen.

- In groep 1 en 2 doen wij dit met behulp van het observatiesysteem 'leerlijnen' uit CITO Leerling in Beeld. Hierin volgen we gedurende het jaar de kinderen op rekenen, taal, motorische ontwikkeling en spel. Twee keer per jaar is er een formeel moment waar de gegevens definitief worden geregistreerd.

- Vanaf groep 3 worden de kinderen getoetst op de gebieden rekenen, taal/spelling en lezen.
- Vanaf groep 4 komt daar 'begrijpend lezen' bij.
- De sociale ontwikkeling volgen we via de Kanjertraining/Kanvas.

Het meten van de vorderingen biedt ons de kans om preventief te handelen en vroegtijdig te signaleren. Zijn er problemen, dan speelt de leerkracht hierop in met een herhaling van de leerstof of bijvoorbeeld een andere vorm van instructie. Het meten van vorderingen is ook een goed middel om te zien of een kind onder zijn of haar niveau werkt.

Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen meer uitdagende oefeningen en hoeven de leerstof minder vaak te herhalen. De flexklas, rekenkanjers en taaltijgers speelt op deze behoefte in. Is dit niet genoeg, dan is het ook mogelijk om te versnellen.

Het meten gebeurt zowel met methode onafhankelijke toetsen als methode afhankelijke toetsen.

Groepsplannen De leerkrachten beschrijven het programma dat zij uitvoeren in een groepsplan. Dit begeleidingstraject vindt 3 of 4 keer per jaar plaats en heeft een cyclisch karakter. De leerkracht evalueert het plan structureel en stelt aan de hand van de evaluatie nieuwe doelen op in overleg met de intern begeleider. Uiteraard worden de betreffende ouders actief betrokken en goed geïnformeerd over de vorderingen van hun kind.

10.3 Hoe wordt gedifferentieerd zodat er afgestemd wordt op de ontwikkeling van de kinderen?

We maken gebruik van pre-teaching en verlengde instructie. Daarnaast werken we met groepsplannen die periodiek worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden. Voor kinderen die meer aankunnen gebruiken we Bareka, rekenkanjers en taaltijger (vanaf groep 4) 1 x per week.

Onze feedback is gericht op inhoud (wat) en op het proces (hoe, oplossingsstrategie). We zorgen dat de kinderen zo snel mogelijk feedback krijgen (na afloop van de les, gedurende de les).

We werken met behulp van kindgesprekken, voortoetsen en doelinstructies op maat om kinderen verantwoordelijk te maken voor eigen leerproces.

Door compacten, verrijken en door pre-teaching/verlengde instructie geven wij onderwijs op maat.

10.4 Beleidsdocumenten kwaliteitsbeleid

Onze stichting, respectievelijk onze school kennen de volgende beleidsdocumenten rondom kwaliteitsbeleid:

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld/ Herzien op:
Kwaliteit	Zorgkalender	School, Jaarlijks
	Kwaliteitskalender	Bestuur, december 2021
	Proces voortgangsgesprekken bestuur-directie	Bestuur, november 2021
	Stappenplan groepsanalyses en analyseformats school en groep	Bestuur, maart 2022
	Afspraak gezamenlijk gebruik CITO	Bestuur, oktober 2022
	Afspreken en aanspreken	Bestuur, september 2019
	Kwaliteitszorg – zo doen we dat	Bestuur, september 2019
	Klachtenregeling	Bestuur, september 2021
	Handelingskader meldcode kindermishandeling	Bestuur, maart 2021
	Toetsbeleid / Afspraken m.b.t. volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	School, Jaarlijks
	Schoolondersteuningsplan	School, november 2021

EPOS, deelregioplan
2305

Bestuur, maart 2021

Schoolplan

School, 4 jaarlijks,
vorige versie van sept
2019

Jaarplan

Jaarlijks

Jaarverslag

Jaarlijks

11 Bijlage: Personeelsbeleid

11.1 Gezamenlijk bestuurlijk personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van De Mare richt zich op de professionele ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en visie van De Mare en die van de scholen en aan de vastgestelde competenties volgens de wet BIO (bekwaamheid in onderwijs). Maatregelen en instrumenten die worden ingezet, waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid op peil houdt. D.m.v. studiedagen en mogelijkheden tot zelfstudie zijn leerkrachten in staat om hun bekwaamheid continue te ontwikkelen en te bevorderen.

In de strategische koers zijn drie speerpunten bepaald, gericht op; Onderwijs, Kwaliteitszorg en Personeelsbeleid. Binnen de visie op goed personeelsbeleid is het functieboek vastgesteld. Dit is het kompas en fundament voor de inrichting van de organisatie, hoe wij willen samenwerken en hoe wij ons blijven en willen ontwikkelen.

De gesprekkencyclus en de kijkwijzer.

De gesprekkencyclus is een instrument dat hiervoor wordt gehanteerd. Binnen De Mare is het handboek gesprekkencyclus vastgesteld dat bijdraagt aan de continue ontwikkeling van personeel en organisatie en onderwijskwaliteit. In de gesprekkencyclus staan de volgende kernvragen centraal: Wat zijn je talenten? Wat is de ambitie van de organisatie/school? Wat is jouw persoonlijke ambitie? Het gaat om de uitdaging, motivatie en waardering van het personeel door leidinggevende. Daarbij is ook de nadruk op de ontwikkeling van de volgende vier competenties:

- Pedagogisch functioneren;
- Vakinhoudelijk en didactisch functioneren;
- Samenwerken met de omgeving;
- Reflectie & ontwikkeling.

Om het goede gesprek met elkaar te voeren over het functioneren en de reflectie daarop zijn ter ondersteuning diverse formulieren ontwikkeld. De kijkwijzer, formulier functioneringsgesprek en doelstellingengesprek, POP-formulier en voortgang daarop en een beoordelingsformulier.

In de nabije toekomst zal De Mare inzetten op het verbeteren van dit instrument, zodat nog beter ingezet kan worden op de professionele ontwikkelen van medewerkers en het creëren van een (High) performance cultuur. Dit proces zal

door software worden ondersteund. Daarnaast is het huis van werkgeluk zal hiervan onderdeel zijn.

Periodiek wordt een medewerker tevredenheidsonderzoek (MTO) uitgevoerd onder het personeel. In deze enquête wordt de mening van personeelsleden gevraagd over de kwaliteit van de school, maar ook hun welbevinden en gevoel van sociale veiligheid wordt hierin opgenomen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Het bepalen van het strategisch beleid beschouwen wij overigens als een proces en niet als een momentopname. Werken aan de kwaliteit van het onderwijs betekent: koers bepalen, verbeteren, borgen, verantwoorden en publiekelijk maken. Het strategische beleid zien we dan ook als een werkdocument.

11.2 Inrichting personeelsbeleid BS Kwintijn

Hieronder wordt kort de inrichting van ons personeelsbeleid beschreven.

Aspect	Zichtbare kenmerken
Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none">- Teamoverleg, waarin eigenaren van verschillende onderwerpen het eigen onderdeel agenderen en aansturen.- Lerende cultuur: samen in werkgroepen, bij elkaar kijken in de klassen en feedback vragen/geven, horizontale verantwoording van de opbrengsten.- Opbrengstgesprekken in team over Cito Leerling in beeld, professionele gesprekken met IB over groep en individuele kinderen.
Professioneel leiderschap	<p>Directie stuurt op basis van verbindend, onderwijskundig leiderschap met accent op pedagogisch leiderschap. Er wordt ingezet op een lerende cultuur.</p> <p>De directeur voldoet aan de vereiste nascholing.</p>
Besluitvorming	<p>Teambreed waar kan, directie heeft mandaat.</p>

Professionalisering	Op basis van schoolontwikkeling of op basis van eigen ontwikkeling volgen leerkrachten team- of individuele scholing. Deze scholing is vastgelegd in het scholingsplan. De scholing heeft als doel de bekwaamheid te onderhouden en verder te ontwikkelen.
Gesprekscyclus	Jaarlijks, zie 'Handboek Personeelsbeleid de Mare'.
Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten	Jonge of nieuwe leerkrachten krijgen een buddy binnen het team en worden gecoacht door een collega. Aankomend jaar wordt herijkt wat de taken zijn van een buddy en wordt gewaarborgd dat een nieuwe leerkracht daadwerkelijk wordt gekoppeld aan een buddy.
Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	<ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijkse gesprekkencyclus - Klassenbezoeken door directie, intern begeleider en collega's onderling. - Scholing individueel en teambreed passend bij de ontwikkeling van de school en de individuele behoefte.

Onderwerp	documenten	Vastgesteld/ Herzien op:
Bevoegdheden en bekwaamheden personeel	Functieboek	Bestuur, september 2020
	Bekwaamheidsdossier	Bestuur, mei 2020
	Gesprekscyclus	Bestuur, september 2012 Bestuur, januari 2021

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	Niet nodig als document, want is gerealiseerd	
Maatregelen m.b.t. personeel ten aanzien van ontwikkeling onderwijskundig beleid en	Scholingsbeleid	School, jaarlijks
Taakbeleid	Taakbeleid	School, jaarlijks
Veiligheid	RI&E	School, juni 2021
	Klachtenregeling	Bestuur, september 2021
	Reglement internet en sociale media	Bestuur, september 2020
	Privacy en bescherming persoonsgegevens	Bestuur, september 2020
	AVG Reglement Functionaris Gegevensbescherming	Bestuur, maart 2019
	Privacyreglementen	Bestuur, september 2020
	Klokkenluidersregeling	Bestuur, oktober 2022
	Integriteitscode	Bestuur, oktober 2022
Overig	Werkkostenregeling	Bestuur

12 Bijlage: Samenwerken met de omgeving en sponsorbeleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld/ Herzien op:
Sponsorbeleid	Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' 2020 - 2022	Landelijk; februari 2020