

# Schoolgids 2023-2024



Oude Molenweg 3

8101 EK Raalte

0572 - 363606

<http://www.bskwintijn.nl>

## Inhoud

Welkom op Kwintijn .....	6
1. Wie wij zijn: onze kernwaarden .....	7
1.2 Wij zijn STERK.....	7
2.2 Wij leren en leven we samen. ....	7
Want door te zien en te ervaren wordt lesstof pas écht duidelijk.....	8
2.3 Wij zijn onderdeel van de maatschappij.....	8
2.4 Wij leren in samenhang.....	8
2.5 Wij zijn een openbare school.....	8
2. Bij wie wij horen: Stichting de Mare .....	9
2.1 Stichting de Mare.....	9
2.2 Elke school heeft een ander karakter.....	9
2.3 De Makers van de Mare .....	9
2.4 Het beste onderwijs voor elke school, elk individu .....	10
2.5 De Makers van de stichting: Het Bestuur .....	10
3. Wat wij doen: Onderwijs op Kwintijn .....	11
3.1 Wij zien jou! .....	11
3.2 Wij hebben de basis op orde .....	11
3.3 Wij bieden Kansrijk onderwijs.....	11
3.4 Wij zijn een JELO school .....	12
3.4 Ons lesaanbod .....	13
3.4.1 Lesaanbod groep 1/2.....	13
3.4.2 Lesaanbod groep 3 tot en met 8.....	14
3.5 Sociaal emotionele ontwikkeling .....	14
3.5.1 Kanjertraining.....	14
3.5.2 Gouden Weken.....	14
3.5.3 Pedagogisch Tact .....	15
3.6 Sociale en fysieke veiligheid .....	15

3.6.1	Kanvas .....	15
3.6.2	Leerkracht-ouder-kind contacten .....	15
3.6.3	Kanjertraining .....	15
3.6.4	Vertrouwenspersoon .....	15
3.7	Onderwijstijd .....	16
3.8	Schooltijden .....	16
3.9	Vakanties en vrije dagen .....	16
3.10	Studiedagen .....	16
4.	Wat bieden wij nog meer .....	17
4.1	Schoolbibliotheek .....	17
4.2	Gymlessen .....	17
4.3	Zwemmen .....	17
4.4	Rots en Water .....	17
4.5	Motorische remedial teaching .....	17
4.6	Humanistisch Vormend Onderwijs .....	18
4.7	Logopedie .....	18
4.8	Kinderopvang .....	18
5.	Wij zijn er voor iedereen: Nieuwkomers .....	19
5.1	Taalschool of Kwintijn .....	19
5.2	Taalplusgroep peuters en kleuters .....	19
5.3	Taalpluslijn groep 3 tot en met 8 .....	19
6.	Wij zijn er voor jou: kwaliteit en ondersteuning .....	20
6.1	EPOS .....	20
6.2	Voor en vroegschoolse educatie (VVE) .....	20
7.	Wij volgen jou .....	21
7.1.	Ontwikkeling van kinderen .....	21
7.2	Kwaliteitszorg .....	21
7.3	Leerlingvolgsysteem .....	22
7.5	Toetsen en observeren .....	22

7.6 Zorg voor het jonge kind.....	23
7.7 Doorstroomtoets.....	23
7.8 Opbrengsten.....	24
7.9 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs.....	24
8 Aanmelden en zorgplicht.....	25
8.1 Passend onderwijs.....	25
8.2 Schriftelijke aanmelding.....	25
8.3 Aanleveren extra informatie.....	25
8.4 Toelating.....	26
9 Wij zijn een team.....	26
9.1 Ons Schoolteam.....	26
9.4 Onze onderwijsassistenten:.....	27
9.5 Onze leerkrachten van de taalPlusgroep:.....	27
9.6 Onze leesspecialist:.....	27
9.7 Onze schoolopleider.....	28
9.8 Onze coördinator Nieuwkomers:.....	28
9.9 Onze intern begeleider:.....	28
Onze directeur:.....	28
10 Wij vinden onze ouders belangrijk.....	28
10.1 Ouderbetrokkenheid.....	28
10.2 Communicatie.....	28
10.3 Informatie naar gescheiden ouders.....	29
10.4 De medezeggenschap (MR).....	29
10.4 De oudervereniging.....	30
10.5 De vrijwillige ouderbijdrage.....	30
10.6 De opvang voor en na school.....	30
11 Praktische informatie.....	30
11.1 Verlof aanvragen.....	30
11.2 Ziek melden.....	31

11.3 Veiligheid en privacy .....	31
11.4 Veiligheidsplan en ontruiming .....	32
11.5 Sponsoring .....	32
11.6 Schorsing en verwijdering.....	33
11.6 Klachten.....	33
11.6.1 Handige informatie .....	34

## Welkom op Kwintijn

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Namens het team,

De basisschoolperiode is een belangrijke periode in het leven van uw kind. Acht jaar lang vertrouwt u uw kind aan ons als school toe. Wij zijn trots op het vertrouwen dat wij van u krijgen en doen elke dag weer ons best om dit op alle gebieden waar te maken. In deze schoolgids vertellen we waar we voor staan, wat onze kernwaarden zijn en wat de visie achter ons onderwijs is. Voor huidige ouders is het een handig naslagwerk om alles nog eens na te lezen. Voor nieuwe ouders is het een belangrijk hulpmiddel voor de schoolkeuze. Maar .... papier is slechts papier, het beste kunt u zelf komen kijken en onze school ervaren. Dit doen wij door onze ouders regelmatig uit te nodigen om gebruik te maken van de momenten dat u de school van binnen kunt zien: ouderavonden, inloopkwartiertjes, meekijkweek, opa- en oma middag en vieringen. Voor nieuwe, geïnteresseerde ouders: bel of mail gerust voor een rondleiding of gesprek. Wij laten u graag de school zien tijdens lestijden, zodat u alles met eigen ogen kunt zien en de sfeer kunt ervaren. Een afspraak maken kan op ieder moment in het schooljaar. Telefoon: 0162-318493 Email: bskwintijn@de-mare.org Deze schoolgids wordt vastgesteld voor meerdere jaren. Daarom hebben wij ook een actuele jaarkalender, met alle relevante informatie over het lopende schooljaar. Wij kijken er naar uit u te mogen ontmoeten en u kennis te laten maken met onze school!

Team BS Kwintijn

# 1. Wie wij zijn: onze kernwaarden

## 1.1 Wij zijn STERK

Leren in de echte wereld geven we vorm vanuit onze kernwaarden. De kernwaarden zijn ons DNA. Je ziet ze door de hele school terug. Onze kernwaarden zijn **STERK**.

S	Samen leren en samen leven
T	Talenten en ontdekken en benutten
E	Eigenheid ontwikkelen
R	Respect voor jezelf, elkaar en de wereld
K	Kans- en kleurrijk onderwijs

## 1.2 Wij leren en leven samen.

Op Kwintijn werken geven wij met Jeelo onderwijs. Jeelo staat voor: JE Eigen Leer Omgeving. Jeelo laat de kinderen de echte wereld zien. De projecten wekken nieuwsgierigheid op. Kinderen worden geprikkeld om zelf tot onderzoek uit te gaan. Samen gaan ze ontdekken hoe alles om hen heen in elkaar zit.



Alles wat de leraar ze bijbrengt, passen ze in de praktijk toe.

Want door te zien en te ervaren wordt lesstof pas écht duidelijk.

Dat is wat Jeelo doet: kennis tot leven wekken!

Door kennis en lesstof in de praktijk toe te passen, zien kinderen daadwerkelijk wat ze leren.

De lessen gaan leven en leerlingen voelen zich meer betrokken bij alles wat ze leren.

### 1.3 Wij zijn onderdeel van de maatschappij

Op Kwintijn vinden we het belangrijk om al jong te leren hoe je duurzame relaties aangaat en hoe je goed kunt samenwerken. Door samen te werken leg je de nadruk op elkaars sterke punten. Je ontdekt elkaars talenten en benut die ook. Zo creëren we win-win situaties. We leren je niet alleen om elkaar te waarderen, maar leren kinderen ook trots te zijn op hun eigen unieke eigenschappen. Op Kwintijn gaan we de samenleving in. Met eigen ogen zien wat er gebeurt. We laten kinderen zien hoe mooi de omgeving is en brengen respect bij voor alles om hen heen.

### 1.4 Wij leren in samenhang

Onze lessen staan niet op zichzelf. Al onze vakken hebben samenhang. Met elkaar en de omgeving. Kinderen leren om deze samenhang te zien. We maken kinderen nieuwsgierig en betrokken door te leren in de echte wereld. We halen buiten naar binnen en gaan zelf op pad. Zo leggen kinderen verbanden tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. Kinderen werken samen, spelen samen, lossen conflicten op. Ze maken kennis met elkaars achtergronden, elkaars verhalen en ze ontdekken dat ze veel van elkaar kunnen leren.

### 1.5 Wij zijn een openbare school

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom. Iedere sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond is een verrijking voor onze school. Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen of overtuiging. We besteden bewust en actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Op Kwintijn is er aandacht voor en bieden we ruimte aan ieder kind.



## **2. Bij wie wij horen: Stichting de Mare**

### 2.1 Stichting de Mare

De Mare bestaat uit 7 openbare basisscholen, waar goed onderwijs, ambitie en trots de boventonen voeren. Onze basisscholen staan in Salland in de gemeenten Olst-Wijhe en Raalte. Met zo'n 130 professionals zorgen we voor onderwijs voor 1.100 leerlingen. Iedere leerling verdient een passende, veilige en prettige plek zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Er is keuze want iedere school heeft een eigen onderwijskundig karakter. Onze belofte is wel unaniem: wij motiveren, stellen vragen en wakkeren zo ontwikkeling aan. Bij de leerlingen én de onderwijsteams.

Onderwijs is een prachtig vak want het gaat over de toekomst van onze kinderen. Samen met alle partners en experts heeft De Mare een kleurrijk scala aan expertise in huis. Leerlingen en medewerkers hebben hier een plek om zichzelf te ontwikkelen, vaardigheden te vergroten en talenten te benutten.

### 2.2 Elke school heeft een ander karakter

Ieder school van De Mare is uniek. Binnen de kaders van ons beleid hebben de scholen alle ruimte om vorm en inhoud te geven aan een eigen identiteit. Ook de plaats/wijk waar de school zich bevindt is bepalend, de verbinding met de omgeving, de grootte en het onderwijsconcept. Dijkzicht in Welsum bijvoorbeeld is ondernemend en kleinschalig met haar 25 leerlingen. De Springplank in Heino werkt onderzoekend en beschouwend, met bijna 200 kinderen.

Intussen is De Mare veel meer dan een optelsom van scholen. We werken nauw samen met experts, zoals Epos (Expertisecentrum Passend Onderwijs Salland) en opvangorganisatie KOOS.

### 2.3 De Makers van de Mare

Leerlingen hebben vakkundige leerkrachten nodig, betrokken ouders, een prettig klaslokaal, een aantrekkelijke weekplanning, hulpvaardige onderwijsassistenten... Goed onderwijs leveren is een prachtige uitdaging. Dat kunnen we alleen waarmaken door te verbinden. Met elkaar. Iedereen die werkt bij De Mare is

zo'n 'Maker'. Met elkaar vormen we die aantrekkelijke, veilige omgeving waar het kind vragen kan stellen, kan leren en zichzelf kan ontplooiën.

## 2.4 Het beste onderwijs voor elke school, elk individu

De kwaliteit van een school wordt bepaald door de maatschappelijke samenhang, de koers van de directie, de betrokkenheid van ouders, maar vooral door de kwaliteit van de onderwijs-professionals. Zij maken het verschil met hun ervaringen, expertise, inspiratie en energie. De Makers van De Mare zorgen er iedere dag voor dat onze belofte werkt. Gedreven en zorgzame persoonlijkheden, die zich verdiepen, doen. Een tikkeltje eigenzinnig zijn we zeker, en vol liefde voor onze plattelands-mentaliteit: nuchter, warm en welkom. We willen het beste onderwijs voor elke leerling.

## 2.5 De Makers van de stichting: Het Bestuur

De Mare is een kleine organisatie met 1 bestuurder: Marlous Siemelink-Amse. Zij leidt de stichting en de scholen op basis van de statuten, regelingen en wettelijke voorschriften. Maar zeker ook intuïtief en vol flair. Er is een stafbureau die de scholen ondersteunen en adviseren op thema's als HR, financiën, onderwijskwaliteit en huisvesting. De Raad van Toezicht monitort het functioneren van de scholen en het stichtingsbestuur. Allemaal makers die bijdragen aan de veelbelovende toekomst van De Mare.

## 3. Wat wij doen: Onderwijs op Kwintijn

### 3.1 Wij zien jou!

Onze leerlingen en ouders zijn belangrijk en daarom is leren en leven betekenisvol, sociaal en duurzaam. Kinderen worden gezien en mogen zichzelf zijn en worden, in een veilig en warme leeromgeving. Ze worden uitgedaagd om het eigen leven vorm te geven. Kinderen leren vaardigheden die ze nodig hebben in hun leven nu en later.

### 3.2 Wij hebben de basis op orde

De basis op orde gaat over taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. En ook over nieuwsgierig zijn, samenwerken, onderzoekend leren en creativiteit.

### 3.3 Wij bieden Kansrijk onderwijs

*'Om kinderen gelijke kansen te geven, moeten ze ongelijk behandeld worden.*

*De grenzen van mijn taal, zijn de grenzen van mijn wereld'*

Er is sprake van kansrijk onderwijs waarbij uitgegaan wordt van wederzijds respect en waardering voor cultuur en geloof. We leggen de lat hoog voor de kinderen, ongeacht achtergrond, thuissituatie. Er is verbinding tussen kinderen, ouders, school en maatschappij. Ouders voelen zich direct betrokken bij de school. De driehoek ouder, kind, school is een vanzelfsprekendheid. Wij laten kinderen de echte wereld zien en laten kinderen ontdekken hoe alles om hen heen in elkaar zit.

Wij vinden het erg belangrijk dat ieder kind thuis vlakbij een openbare school kan bezoeken waar hij of zij passend onderwijs krijgt. We sluiten aan bij de eigenheid en de onderwijsbehoeften van ieder individueel kind om adaptief en handelingsgericht onderwijs te kunnen realiseren.

In ons gebouw werken we met Jeelo/projectonderwijs veel op leerpleinen in bouwruimtes, waar kinderen op hun eigen niveau en in eigen tempo gedifferentieerd aan leerdoelen kunnen werken en de leerkracht aan groepjes kinderen extra ondersteuning kan geven. In de bouw werken verschillende jaargroepen met elkaar samen, zodat kinderen ook veel van elkaar kunnen leren.

Op Kwintijn is veel aandacht voor taalonderwijs, woordenschat en lezen. Bij voorkeur bieden wij deze vakgebieden ook thema-gericht aan in onze projecten, zodat taal direct betekenisvol kan worden toegepast.

### 3.4 Wij zijn een JELO school

Jeelo laat kinderen de echte wereld zien. De projecten wekken nieuwsgierigheid op. Kinderen worden geprikkeld om zelf op onderzoek uit te gaan. Samen gaan ze ontdekken hoe alles om hen heen in elkaar zit. Alles wat de leerkracht ze bijbrengt, passen ze direct in de praktijk toe. Want door te zien en te ervaren wordt lesstof pas écht duidelijk. Dat is wat Jeelo doet: kennis tot leven wekken! Door kennis en lesstof in de praktijk toe te passen, zien kinderen daadwerkelijk wat ze leren. De lessen gaan leven en leerlingen voelen zich meer betrokken bij alles wat ze leren.

We zijn allemaal onderdeel van de maatschappij.

Op Kwintijn vinden we het belangrijk om al jong te leren hoe je duurzame relaties aangaat en hoe je goed kunt samenwerken. Door samen te werken leg je de nadruk op elkaars sterke punten. Je ontdekt elkaars talenten en benut die ook. Zo creëren we win-win situaties. We leren je niet alleen om elkaar te waarderen, maar leren kinderen ook trots te zijn op hun eigen unieke eigenschappen. Op Kwintijn gaan we de samenleving in. Met eigen ogen zien wat er gebeurt. We laten kinderen zien hoe mooi de omgeving is en brengen respect bij voor alles om hen heen.

Onze lessen staan niet op zichzelf. Al onze vakken hebben samenhang. Met elkaar en de omgeving. Kinderen leren om deze samenhang te zien. We maken kinderen nieuwsgierig en betrokken door te leren in de echte wereld. We halen buiten naar binnen en gaan zelf op pad. Zo leggen kinderen verbanden tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. Kinderen werken samen, spelen samen, lossen conflicten op. Ze maken kennis met elkaars achtergronden en ze ontdekken dat ze veel van elkaar kunnen leren. Door doelgericht te werken in thema's, hebben we een minder vol programma. De tijd die we hiermee winnen, besteden we aan extra begeleiding. We helpen kinderen ook zelf zicht te krijgen op hun ontwikkeling. Zo weten ze steeds beter waar ze goed in zijn en waar ze staan. Leren wordt nog leuker als je mee mag denken en bovendien leren ze zichzelf dan pas echt kennen!

### 3.4 Ons lesaanbod

Op Kwintijn werken we in onderbouw- en bovenbouwgroepen met kinderen van verschillende leeftijden. In de groepen zitten rond de 24 leerlingen, zodat kinderen veel van en met elkaar kunnen leren. Op Kwintijn werken en leren we in combinatiegroepen met twee leerjaren.

Iedere groep heeft een eigen instructielokaal, dat grenst aan een algemene ruimte, die betrokken wordt tijdens het onderwijsprogramma. Zo kunnen we goed aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen en onderwijs op maat bieden, passend bij de talenten en de mogelijkheden van de kinderen.

We werken op Kwintijn met instructies op basisvakken (Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld: Jeelo, muziek, tekenen en handvaardigheid, bewegingsonderwijs), zelfstandig werken en projectmatig werk (Jeelo). De leerkracht verdeelt de lesstof zo over het leerjaar, dat de gestelde kerndoelen behaald worden.

Tijdens het projectmatig werken met Jeelo worden aardrijkskunde, geschiedenis en biologie geïntegreerd aangeboden, waarbij er gelijktijdig instructie gegeven wordt in zelfstandig werken, samenwerken en burgerschap.

#### 3.4.1 Lesaanbod groep 1/2

De groepen 1 en 2 werken met Jeelo aan de ontwikkelingsdoelen van de kleutergroepen. Naast instructies in de kring werken zij thematisch in de hoeken. In deze hoeken komen geïntegreerd en speels verschillende taal-, reken-, sociale- en wereldoriëntatiedoelen aan bod.

Bij kleuters besteden we tevens aandacht aan het aan- en uitkleden. Binnenste buiten keren, vastmaken, veters strikken, omgaan met knopen, riemen en het wc bezoek. Dit hoort bij het onderwijs aan jonge kinderen om zo hun zelfredzaamheid te vergroten. We gaan er vanuit dat u hier ook aandacht aan besteedt. Het leren gaat dan een stuk sneller. We gaan er tevens vanuit dat uw kind, als het naar school gaat zindelijk is.

### 3.4.2 Lesaanbod groep 3 tot en met 8

In de groepen 3 tot en met 8 werken worden de basisvakken aan de hand van methodes aangeboden, waarbij de bouwstenen van Jeelo ter ondersteuning worden meegenomen en ook als versterking binnen het aanbod van het thema.

Een deel van de genoemde lestijd voor de vakgebieden wordt ingezet tijdens het zelfstandig werken aan taken. Het gaat hier om verwerking van de instructie, oefenen en automatiseren of het werken aan eigen leerdoelen of Jeelo-projecten. Op deze manier krijgen kinderen de gelegenheid om op eigen manier en tempo de leerstof te verwerken. Zo kunnen kinderen die moeite hebben met lezen bijvoorbeeld hier meer tijd aan besteden, terwijl zij wellicht hun rekentaken sneller kunnen maken. Het taakwerk draagt zo bij aan onderwijs op maat.

## 3.5 Sociaal emotionele ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich als totaal persoon. We werken niet alleen aan het vergroten van kennis, maar ook aan de omgang met elkaar. Een goede sfeer in de groepen is een voorwaarde voor een goede school. Daarom besteden we veel aandacht aan de omgang met elkaar, aan samenwerken en het oplossen van problemen.

### 3.5.1 Kanjertraining

We integreren de Kanjertraining met de daarbij behorende afspraken in ons dagelijks aanbod en gebruiken dat om onderwerpen aan de orde te stellen, structurele zaken op sociaal en emotioneel gebied te behandelen en het wenselijke gedrag dat daarbij hoort te benoemen.

Alle teamleden met een lesgevende taak zijn gecertificeerd als kanjertrainer.

### 3.5.2 Gouden Weken

Aan het begin van ieder schooljaar wordt in de eerste schoolweken, in alle groepen, veel aandacht besteed aan groepsvorming door middel van 'De Gouden Weken'. Daarna wordt (twee)wekelijks een les kanjertraining gegeven.

### 3.5.3 Pedagogisch Tact

Daarnaast werken wij met de uitgangspunten van pedagogische tact. Vanuit de driehoek autonomie-relatie-competentie zorgen wij voor een pedagogisch klimaat, waarin de relatie met en tussen de kinderen respect, luisteren en de verbinding, uitgangspunten zijn van ons handelen.

## 3.6 Sociale en fysieke veiligheid

### 3.6.1 Kanvas

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via sociale veiligheidslijst van Kanvas. Dit zijn vragenlijsten behorend bij de Kanjermethode.

We nemen, naast onze standaard Kanvas vragenlijsten (twee keer per jaar), de vragenlijst Sociale veiligheid van Kanvas af bij leerlingen in groep 5 tot en met groep 8. Uitkomsten van deze vragenlijst worden geanalyseerd en indien nodig worden er acties uitgezet.

Daarnaast nemen we twee keer per jaar bij leerlingen vanaf groep 5 de Kanvas-vragenlijst en een sociogram af die ook een indicatie geven van de ervaren veiligheid.

### 3.6.2 Leerkracht-ouder-kind contacten

Sociale veiligheid is daarnaast een gespreksonderwerp tijdens leerkracht-ouder-kind contacten. We werken met als uitgangspunt pedagogisch tact en zijn dus alert op het welbevinden en welzijn van onze leerlingen.

### 3.6.3 Kanjertraining

Alle leerkrachten zijn bevoegd om kanjertraining te geven. Deze training wordt in alle groepen aangeboden.

### 3.6.4 Vertrouwenspersoon

Daarnaast is er binnen de school een vertrouwenspersoon aanwezig voor de kinderen: Inge van der Veen. Zij coördineert het antipestbeleid en is tevens aanspreekpunt.

### 3.7 Onderwijstijd

Wij voldoen aan de wettelijke onderwijstijd voor een basisschool. Voor het schooljaar 2023-2024 is het aantal uren onderwijs ruim 1050 voor groep 1 tot en met 8. Voor de vakken taal, lezen en rekenen reserveren we gemiddeld 5 uur per week per vak. In groep 3 zijn de vakken taal en lezen meer een geheel.

### 3.8 Schooltijden

Brede school Kwintijn heeft een continuooster.

De schooltijden zijn als volgt:

Groep 1 tot en met 8:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.30 – 14.15

Woensdag: 08.30 – 12.30

### 3.9 Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	23 oktober t/m 27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari t/m 23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024
Meivakantie	29 april t/m 10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli t/m 31 augustus 2024
Studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn:	30 oktober 2023, 16 februari 2024, 09 en 10 april 2024 en 10 juli 2024

### 3.10 Studiedagen

In de jaarkalender vindt u verschillende studiedagen. Dat zijn extra vrije dagen voor de leerlingen, ten opzichte van de reguliere vrije dagen. Dit heeft te maken met de afspraken die gelden voor het onderwijs in Nederland. Leerlingen moeten over 8 jaar 7520 uur onderwijs krijgen. Dit betekent dat er jaarlijks minimaal 940 uur les gegeven dient te worden aan de kinderen van groep 1 tot en met 8. Dit maakt dat er een aantal extra vrije dagen zijn voor leerlingen buiten de geplande vakanties, anders gaan we erg veel naar school. De uren die hierdoor vrijkomen voor teamleden, worden gebruikt voor studiedagen



## **4. Wat bieden wij nog meer**

### 4.1 Schoolbibliotheek

Kwintijn werkt met "bibliotheek op school" en heeft een eigen bibliotheek. Deze bibliotheek beschikt over een uitgebreide en actuele boekencollectie.

### 4.2 Gymlessen

In ons gebouw is een gymzaal aanwezig. De gymlessen, die elke groep 2x in de week heeft, worden verzorgd door een vakdocent die werkzaam is bij sportbedrijf Raalte.

### 4.3 Zwemmen

Leerlingen van groep 5 en 6 hebben schoolzwemmen. Dit vindt tweewekelijks plaats in zwembad Tijenraan. De leerlingen gaan onder begeleiding van minimaal één groepsleerkracht en een andere volwassen begeleider op de fiets naar het zwembad. Belangrijk is dat iedere leerling in groep 5/6 kan fietsen, een veilige fiets heeft en zich zelfstandig kan aan- en uitkleden.

Binnen de school is er beleid opgesteld over het zwemonderwijs en de voorwaarden die wij hanteren. Deze afspraken worden aan het begin van het schooljaar gedeeld met leerlingen en ouders zodat iedereen goed op de hoogte is van de voorwaarden om mee te kunnen naar de zwemes.

### 4.4 Rots en Water

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er elke maandag na schooltijd de training "Rots en Water" gegeven aan een groep kinderen, die ondersteuning nodig hebben ten aanzien van zelfregulatie, sociale vaardigheden en leren omgaan met winst en verlies. Deze training wordt gegeven door de vakdocent gymnastiek die hier speciaal voor opgeleid is.

### 4.5 Motorische remedial teaching (MRT)

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er gestart met één uur motorische remedial teaching aan kleuters die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van de fijne en grove motoriek. Deze lessen worden ondersteund door ook sociale vaardigheden aan te bieden. Kinderen van 4 – 5 jaar leren ook om te gaan

met winst en verlies en zelfregulatie. De huidige vakdocent gymnastiek van Kwintijn, is degene die deze lessen verzorgt.

#### 4.6 Humanistisch Vormend Onderwijs

Vanaf groep 5 tot en met groep 8 is het mogelijk dat kinderen humanistisch vormingsonderwijs (HVO) volgen. Het aanbod is gericht op de maatschappij in de brede zin van het woord. Deze les wordt 1 uur per week gegeven door een docent van Stichting HVO. Ouders dienen hun kind(eren) voor aanvang van het nieuwe schooljaar op te geven. Dit gebeurt via de directie van de school. Voor meer informatie kunt u terecht op de website van stichting HVO: [www.hvo.nl](http://www.hvo.nl)

#### 4.7 Logopedie

Vanaf schooljaar 2023-2024 is er ook weer logopedie op school. Er is in verhouding een grote groep kinderen op school die hier baat bij hebben. Het is niet altijd te organiseren om naar de logopediepraktijk te gaan, vandaar dat de logopedie elke maandagmorgen op Kwintijn aanwezig is om de behandeling onder schooltijd te laten plaatsvinden.

#### 4.8 Kinderopvang

In onze school is ook kinderopvang van 0-4, peuterwerk van 2½ -4 en voor- en naschoolse opvang aanwezig. Beide worden aangeboden door KOOS kinderopvang. Naast onze groep 1/2 is een prachtige, huiselijke ruimte gecreëerd waar kinderen van 0 tot 4 jaar in een fijne en kleinschalige sfeer worden opgevangen. We bieden in een vertrouwde en deskundige omgeving dagopvang met veel persoonlijke aandacht.

Alle ochtenden kunnen peuters, vanaf 2½ jaar, bij ons meedoen aan het peuterwerk. Het peuterwerk is een ideale plek voor peuters om andere kinderen te ontmoeten. Hier kan je kind zijn of haar wereld verruimen en nieuwe ontdekkingen doen. Ze leren hoe ze met elkaar spelen, ze met elkaar praten, ze ontdekken de wereld! Peuters bezoeken het peuterwerk gedurende 2 of meer dagdelen van elk 2,75 uur per week. Als je peuter behoefte heeft aan meer begeleiding, dan kan hij of zij op advies van de GGD gedurende 4 dagdelen per week naar het peuterwerk. Dat gebeurt bijvoorbeeld als men inschat dat er een achterstand bestaat in de taalontwikkeling van je peuter.

Voor meer informatie kunt u terecht op onze website. [www.kinderopvangkoos.nl](http://www.kinderopvangkoos.nl)

kinderopvang

**KOOS**

## **5. Wij zijn er voor iedereen: Nieuwkomers**

### 5.1 Taalschool of regulier onderwijs

Kinderen die als nieuwkomer naar school gaan, gaan vanaf 6 /7 jaar naar de taalschool. Deze taalschool start in het schooljaar 2023-2024 en is gevestigd in Raalte. Kinderen van 6/7 en ouder krijgen dan 1 tot 2 jaar les op de taalschool en gaan daarna naar het reguliere onderwijs.

Kinderen van ca. 4,5 tot ca. 6 jaar starten meteen in het reguliere onderwijs, in groep 1/2. Zijn de kinderen 2 à 3 jaar wordt gestimuleerd om via een VVE indicatie naar de peuterspeelzaal te gaan.

### 5.2 Taalplusgroep peuters en kleuters

Vanaf schooljaar 2022-2023 is op Kwintijn een taalplusgroep gestart. Deze groep is een combinatie van peuters en kleuters.

Deze gemêleerde groep kinderen krijgen 2 a 3 keer in de week extra les in de Nederlandse taal dat spelonderwijs en aan de hand van thema's wordt aangeboden. De resultaten waren in dit eerste proefjaar zo positief dat deze vorm van onderwijs ook in het schooljaar 2023-2024 wordt gecontinueerd.

Het betreft 2 samengestelde groepjes van maximaal 8 kinderen. De lessen worden gegeven door een leerkracht van Kwintijn en een pedagogisch medewerker van KOOS. Beiden hebben hiervoor een specifieke training gevolgd en zich verder gespecialiseerd ten aanzien van een adequaat aanbod voor deze specifieke doelgroep.

### 5.3 Taalpluslijn groep 3 tot en met 8

Om nog meer tegemoet te komen aan kinderen waarbij de woordenschat van de Nederlandse taal niet zo groot is, starten we in het schooljaar 2023-2024 met een speciale taalpluslijn voor kinderen van groep 3 tot en met 8.

De kinderen krijgen dan extra Nederlandse taal aangeboden in niveaugroepjes. Doordat ze in kleine groepjes werken en op eigen niveau, is er ook meer "spreektijd" om de mondelinge taal extra te stimuleren. Deze lessen worden verzorgd door een leerkracht van Kwintijn die naast haar specifieke opleiding voor interen begeleider zich ook gespecialiseerd heeft in NT2 en lezen. Dit versterkte aanbod is mogelijk voor elk

kind op Kwintijn dat moeite heeft met de Nederlandse taal of waar de woordenschat wat minder ontwikkeld is. De school probeert op deze manier een positieve bijdrage te leveren aan kansengelijkheid.

## **6. Wij zijn er voor jou: kwaliteit en ondersteuning**

Wij hebben een schoolondersteuningsprofiel geschreven. Als u het wilt lezen, kunt u dat aan de directeur vragen. In het schoolondersteuningsprofiel staat hoe leerlingen die extra hulp nodig hebben begeleid worden. Er staat ook in welke middelen de school hiervoor heeft en hoe het contact met de ouders hierover zal zijn. Je kan bijvoorbeeld denken aan leerlingen met een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

### 6.1 EPOS

Wanneer wij voor de begeleiding van kinderen extra professionele hulp nodig hebben kunnen we naar het Expertisecentrum Passend Onderwijs Salland (EPOS).

We organiseren een overleg met het schoolondersteuningsteam. Ouders worden hierbij uitgenodigd en denken mee over oplossingen. Ook zijn als het nodig is andere relevante deskundigen uitgenodigd.

- De school bekijkt of de benodigde extra ondersteuning in de eigen school te regelen is. Lukt dit niet dan zoekt de school samen met ouders naar een andere geschikte school. Om dit goed te bespreken en te organiseren, vraagt de school een overleg aan met een team van deskundigen van het samenwerkingsverband. Ouders kunnen ook zelf een overleg bij het samenwerkingsverband aanvragen. Het samenwerkingsverband organiseert het overleg waarbij de ouders, de school en deskundigen aanwezig zijn. Uit dit overleg volgt een besluit over toelating tot de meest geschikte school. Soms is dit een andere basisschool. Een andere keer een speciale (basis) school. Het samenwerkingsverband ondersteunt ouders bij de keuze van en kennismaking op de andere school.

### 6.2 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Voor wat betreft het

gemeentelijke VVE beleid, vindt u uitgebreide informatie op de website van EPOS, [www.epos-salland.nl](http://www.epos-salland.nl) Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Peuterspeelzaal Jottem.

We realiseren een doorgaande lijn binnen de school door in de onderbouw. Binnen de thema's is veel aandacht voor betekenisvolle taal en woordenschatontwikkeling, altijd gerelateerd aan de echte wereld. Door binnen de thema's samen te werken ontstaat een rijke leeromgeving voor de kinderen binnen Kwintijn. Voor woordenschatontwikkeling hebben we een extra aanbod, in de vorm van het programma LOGO 3000, waarin we themagericht en gestructureerd woordenschat aanbieden en oefenen.

Peuters en kleuters spelen buiten geregeld samen. Zo is de overgang van de peutergroep naar groep 1 voor de kinderen slechts een kleine stap. Er is overleg over de leerlingen tussen de pedagogisch medewerksters van KOOS en de leerkrachten van Kwintijn, zodat de overdracht van het kind soepel verloopt.

## **7. Wij volgen jou**

### 7.1. Ontwikkeling van kinderen

Wij vinden het erg belangrijk dat ieder kind thuis vlakbij een openbare school kan bezoeken waar hij of zij passend onderwijs krijgt. We sluiten aan bij de eigenheid en de onderwijsbehoeften van ieder individueel kind om adaptief en handelingsgericht onderwijs te kunnen realiseren.

in ons gebouw werken we met Jeelo/projectonderwijs veel op leerpleinen in bouwruimtes, waar kinderen op hun eigen niveau en in eigen tempo gedifferentieerd aan leerdoelen kunnen werken en de leerkracht aan groepjes kinderen extra ondersteuning kan geven. In de bouw werken verschillende jaargroepen met elkaar samen, zodat kinderen ook veel van elkaar kunnen leren.

Op Kwintijn is veel aandacht voor taalonderwijs, woordenschat en lezen. Bij voorkeur bieden wij deze vakgebieden ook thema-gericht aan in onze projecten, zodat taal direct betekenisvol kan worden toegepast.

### 7.2 Kwaliteitszorg

Wij zorgen ervoor dat ons onderwijs van goede kwaliteit is én blijft. Daarom hanteren wij een systeem van

kwaliteitszorg waarbij wij ons onder meer baseren op resultaten van tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerkrachten en kinderen. Ook de normen die de onderwijsinspectie hanteert en de eisen die Stichting de Mare stelt aan goed onderwijs in haar scholen, zijn voor ons een belangrijk uitgangspunt. In een cyclisch systeem werken wij hier voortdurend aan.

### 7.3 Leerlingvolgsysteem

We werken met het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarin staan alle gegevens van de kinderen, hun toetsresultaten en gegevens die invloed kunnen hebben op het functioneren, zoals gezondheid, belangrijke gebeurtenissen en gesprekken met ouders. Dit is belangrijk om het gedrag en de prestaties van het kind te kunnen begrijpen. Zo hebben we goed zicht op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

### 7.4 Leerlingenzorg

We volgen de vorderingen van de leerlingen in een cyclisch proces. We gebruiken een vast format om de onderwijsbehoeften van de groep inzichtelijk te maken. Aan de hand van dit overzicht wordt er een vertaalslag naar de dagelijkse praktijk. Op individueel niveau is deze vertaalslag te zien in de groepsmap.

Door handelingsgericht te werken, samen met ouders en kinderen, het voeren van gesprekken met kinderen en het goed volgen van leerresultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen wij onze leerlingen bieden wat zij nodig hebben.

### 7.5 Toetsen en observeren

Onze school gebruikt de methode onafhankelijke toetsen van Cito om leerlingen te testen op het gebied van rekenen/wiskunde, spelling en leesvaardigheid. Deze toetsen vinden twee keer per jaar plaats.

Veel vaker wordt er getoetst met methode afhankelijke toetsen. Die geven de leerkracht een goede indruk of de kinderen het onderwijs in de weken ervoor goed hebben opgepakt. De toetsen geven aan waar de leerkracht op moet bijsturen zodat er geen hiaten ontstaan. Minstens zo belangrijk als de toetsen zijn de dagelijkse observaties van de leerkrachten.

Op sociaal emotioneel gebied werken wij met de Kanvas vragenlijsten uit de kanjermethode. Dat geeft ons een goed beeld van het functioneren van het kind op dit gebied en handreikingen om het kind te ondersteunen waar nodig. Dit wordt weer verwerkt in het format, dat binnen de school hiervoor wordt

gebruikt.

Alle relevante gegevens worden digitaal bewaard, zodat we een goed overzicht kunnen maken van de prestaties van kinderen individueel, maar ook in groepsverband. De intern begeleider bekijkt de resultaten met de leerkrachten en het hele team. Wanneer er sprake is van zorg komen we in actie.

## 7.6 Zorg voor het jonge kind

We houden de ontwikkeling van onze kleuters goed in de gaten. Ook zij worden meegenomen in het cyclische proces van de leerlingenzorg. In groep 1/2 nemen we geen citotoetsen af.

We werken met onze doelenmap en observatielijsten van Jeelo waarmee we de ontwikkeling inzichtelijk maken.

## 7.7 Doorstroomtoets

In het schooljaar 2023 – 2024 wordt de Wet doorstroomtoetsen van kracht. De naam en het tijdpad verandert rond de eindtoets en de overgang naar het VO. En er is een nieuwe maatregel voor bijstelling van het schooladvies. Het schooladvies blijft leidend.

De naam verandert van eindtoets in doorstroomtoets. Scholen kunnen kiezen voor een doorstroomtoets en scholen van De Mare hebben gekozen voor de doorstroomtoets van Leerling in beeld (CITO BV).

- De afname van de doorstroomtoets vindt plaats in de eerste twee weken van februari.
- De aanmelding van de doorstroomtoets is daardoor ook vroeger: tussen 1 oktober en 15 november.
- Het concept-schooladvies van de school wordt voorafgaand aan de afname van de doorstroomtoets afgegeven in de laatste drie weken van januari.
- 15 Maart is uiterlijk de uitslag van de doorstroomtoets bekend, waarna de school tot 24 maart de tijd heeft om het definitief schooladvies te geven.
- Het schooladvies moet bij een hoger toetsadvies bijgesteld worden, in plaats van alleen heroverwegen. Bij een voorlopig schooladvies HAVO/VWO en een toetsadvies VWO is er al sprake van een bijstelling. Heroverwegingen dus ook bijstellen naar een lager toetsadvies mocht al niet.
- In de laatste week van maart melden zich al alle leerlingen aan bij de middelbare school.

## 7.8 Opbrengsten

Onze school wordt bezocht door kinderen met verschillende sociale en culturele achtergronden. De niveauverschillen zijn groot; er zijn theoretisch hoog presterende leerlingen, maar ook leerlingen die goed zijn in doen en uitstromen naar Vmbo BB (basis beroepsgericht). Het laatste jaar volgen ook meerdere nieuwkomers onderwijs aan onze school.

Deze diversiteit is ook terug te zien in onze eindtoetsscore.

2019 – 2020	geen eindcito i.v.m. corona
2020 – 2021	533,3
2021 – 2022	534,2 ; deze score ligt op het niveau van onze referentiegroep
2022 – 2023	Referentieniveau:

Voor de drie onderdelen:

lezen, rekenen en taalverzorging is er een 100% score op 1F niveau.

Dit wil zeggen dat alle kinderen in groep 8 start bekwaam zijn om de overstap te maken naar het voortgezet onderwijs.

Deze opbrengsten laten zien dat de school een stijgende lijn heeft ingezet, qua eindopbrengsten.

Voor ons onderwijs betekent dit dat het erg belangrijk is om te differentiëren in ons onderwijsaanbod.

Op deze manier kan passend onderwijs aan alle leerlingen geboden worden.

## 7.9 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Na de basisschool stromen leerlingen uit naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs.

Op Kwintijn vinden we het belangrijk dat de leerling uitstroomt naar het vervolgonderwijs dat bij hem of haar past. De genoemde toetsen geven, naast de observaties die de leerkrachten door de jaren heen maken, duidelijk inzicht in de mogelijkheden van het kind zodat we een degelijk advies kunnen geven over vervolgonderwijs.

Uitstroom jaar 2022 – 2023

Er zijn 11 leerlingen uitgestroomd.

VWO 12,5%

HAVO 50%

VMBO GT 25%

VMBO K 12,5%

We volgen onze oud-leerlingen nog een aantal jaren. Hiervoor krijgen we de resultaten van de VO-scholen



toegestuurd. Zo kunnen we zien of we de leerlingen goed hebben verwezen en kunnen waar nodig ons onderwijs bijstellen.

## **8 Aanmelden en zorgplicht**

### 8.1 Passend onderwijs

We hebben de taak om voor ieder kind adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan dat het onderwijs zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht.

### 8.2 Schriftelijke aanmelding

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van hun voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind ook bij een andere school hebben aangemeld. Dat doen wij dus ook. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit formulier moet minimaal 10 weken voordat plaatsing op een basisschool wenselijk is (dus minimaal tien weken voor de vierde verjaardag) worden ingeleverd.

### 8.3 Aanleveren extra informatie

Bij aanmelding wordt volgens de wet Passend Onderwijs van ouders verwacht dat ze aan de school doorgeven wanneer hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Wij zullen u in dat geval vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in deze ondersteuningsbehoefte. Dit kunnen bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties zijn. Na de aanmelding krijgen ouders een korte vragenlijst toegestuurd. Hiermee wordt de school geïnformeerd over de ontwikkelingen van het kind. Deze informatie wordt gebruikt om te kijken naar de extra begeleiding die een kind misschien nodig heeft en of de school dat kan bieden.

Na ontvangst van de ingevulde vragenlijst worden ouders uitgenodigd voor een gesprek (wanneer dit nodig wordt geacht). Het aanmeldingsformulier, aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, zijn een belangrijke basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft.

## 8.4 Toelating

Na uw formele aanmelding hebben wij als school zes weken de tijd om te beoordelen of uw kind bij ons op school kan komen; soms verlengen we dit tot tien weken. We bekijken onder meer of er extra ondersteuning nodig is en of onze school dat kan bieden.

Bij de inschrijving ontvangt u tevens een klein informatieboekje waarin praktische informatie is opgenomen over onder andere de lunch, gymkleding en traktaties.

# **9 Wij zijn een team**

## 9.1 Ons Schoolteam

Het team van onze school werkt hard en enthousiast om de kwaliteit van het onderwijs goed te houden. Dit gebeurt door individuele inzet en door samenwerking. Goed overleg is daarbij belangrijk. Elk jaar bekijkt het team wat er op de onderwijskundige planning komt en wat dan het belangrijkste is om (verder) te ontwikkelen. We kijken daarbij ook naar de resultaten van ons onderwijs en andere data, zoals door ouders ingevulde enquêtes. Onderwijs is voortdurend in beweging en er zijn steeds nieuwe ontwikkelingen. Daarom is het belangrijk om oog te hebben voor verbetertrajecten en ontwikkelingspunten. Nascholing van teamleden hoort daar ook bij. Teamleden bezoeken regelmatig studiedagen om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen.

## 9.2 Vervanging bij ziekte leerkracht of lesuitval

Voor vervanging van leerkrachten is stichting de Mare aangesloten bij Personeelscluster Oost-Nederland (PON). Bij ziekmelding zorgt PON voor een invaller. Meestal is er vrij snel een invaller beschikbaar. Soms moeten we creatief zijn om ervoor te zorgen dat de kinderen in hun eigen groep opgevangen kunnen worden. Lesuitval kan ook voorkomen door een technische storing of andere niet voorziene gebeurtenissen, waardoor we de kinderen niet in het schoolgebouw op kunnen vangen. Wanneer lesgeven niet mogelijk is, is er maar één oplossing: de kinderen gaan naar huis. Het is belangrijk voor ouders om alvast na te denken over een noodoplossing in het geval van calamiteiten.

### 9.3 De groepsindeling

De verdeling van leerkrachten over de groepen en eventuele bijzondere taken worden jaarlijks gecommuniceerd via de nieuwsbrief. Wij werken veel met gecombineerde groepen. Onze leerkrachten zien verschillende leeftijden in een groep als een voordeel en vergroting van kansen in het onderwijs. De groep blijft mooi in balans. Jong leert van oud en oud leert van jong.

Groepsindeling met hun leerkrachten in schooljaar 2023-2024

groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1-2	Francis van der Beek	Francis van der Beek	Francis van der Beek	Ingeborg Komies	Francis van der Beek
3-4	Inge van der Veen	Inge van der Veen	Inge van der Veen	Inge van der Veen	Ingeborg Komies
5-6	Koen Kroeze	Koen Kroeze	Koen Kroeze	Koen Kroeze	Koen Kroeze
7-8	Imre Boersma	Imre Boersma	Imre Boersma	Imre Boersma	Imre Boersma

### 9.4 Onze onderwijsassistenten:

Caya van Cooten    onderbouw  
 Sander Hulleman    middenbouw  
 Luqman Hasen    bovenbouw

### 9.5 Onze leerkrachten van de TaalPlusgroep:

Cato Duteweert    Peuter-kleuter en groep 3  
 Marjolijn Mol    groep 4 tot en met 8; NT2 specialist

### 9.6 Onze leesspecialist:

Inge van der Veen

### 9.7 Onze schoolopleider:

Koen Kroeze

### 9.8 Onze coördinator Nieuwkomers:

Imre Boersma

### 9.9 Onze intern begeleider:

Seryna van Langevelde

### Onze directeur:

Peter Gerritsen

## **10 Wij vinden onze ouders belangrijk**

### 10.1 Ouderbetrokkenheid

We hechten grote waarde aan betrokkenheid van ouders. Ouders en leerkrachten werken samen aan de ontplooiing en het welzijn van de kinderen. Wij vinden het heel belangrijk dat ouders en school elkaar hierbij ondersteunen en versterken. Samen zijn we op zoek naar de manier waarop wij de kinderen het best kunnen stimuleren in hun ontwikkeling.

### 10.2 Communicatie

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op de hoogte gehouden van schoolontwikkelingen door de maandelijkse nieuwsbrief en jaarlijkse schoolkalender. Aan het begin van het jaar wordt een informatieavond georganiseerd.

Daarnaast gebruiken wij de Parro app om ouders te informeren over activiteiten in de groepen, maar ook om hen te betrekken bij het onderwijs, uit te nodigen voor voorstellingen, tentoonstellingen en excursies en waar nodig hulp in te roepen.

Drie keer per jaar vragen we ouders met hun kind op school te komen voor zogenaamde ouder-kind gesprekken, waarin het gaat over het welbevinden en de leerresultaten van de kinderen.

### 10.3 Informatie naar gescheiden ouders

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind(eren). Wanneer ouders gescheiden zijn, verandert dit niet. We nodigen daarom beide ouders uit voor de oudergesprekken en we gaan er in principe vanuit dat de ouders samen op het gesprek komen. Dit in het gezamenlijke belang voor hun kind. Als dit niet mogelijk is, kan er overlegd worden met de school over het voeren van twee gesprekken. Beide ouders kunnen op de hoogte blijven via parro, een app waar school en ouders met elkaar het contact onderhouden. En waar er vanuit school ook foto's gedeeld kunnen worden in een beveiligde omgeving.

Mocht er een gerechtelijke uitspraak zijn waarbij één ouder verantwoordelijk is, dan ontvangt de school graag een kopie van deze uitspraak. In de praktijk is vaak één van de ouders de verzorgende ouder en de school communiceert dan met deze ouder

### 10.4 De medezeggenschap (MR)

Volgens de wet moet iedere school een medezeggenschapsraad hebben. De taak van de medezeggenschapsraad is in bepaalde gevallen meedenken, meepraten en meebeslissen over zaken die met de school te maken hebben.

Ouders kunnen over schoolzaken bij de MR terecht, evenals bij de oudervereniging en het schoolteam. Het advies- en instemmingsrecht is verdeeld tussen de personeels- en de oudergeleding. Daarnaast is er een aantal belangrijke zaken waarin de medezeggenschapsraad als geheel adviseert of kan instemmen, namelijk het zorgbeleid, bestuurlijke samenwerking en vaststelling van schoolgids en schoolplan en vakantieregeling. Wanneer het om personeelszaken gaat, dan heeft alleen de personeelsgeleding instemmingsrecht. Wanneer het over voorzieningen voor leerlingen gaat dan heeft de school de instemming van de oudergeleding nodig.

Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daarin zitten 14 afgevaardigden van de medezeggenschapsraden namens alle scholen van de stichting. Het betreft een ouderlid en een lid uit het schoolteam. De GMR houdt zich bezig met school overstijgende zaken, zoals het beleidsplan en personeelsbeleid. De namen van de leden van de MR staan in de schoolkalender. De namen van leden van bovenscholse geledingen staan op de site van stichting De Mare.

## 10.4 De oudervereniging

De oudervereniging bestaat uit een aantal ouders. Het betreft een oudervereniging met een eigen bestuur en een eigen KvK nummer. Het is de oudervereniging die jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage int.

Jaarlijks is er een algemene ledenvergadering. Het jaarverslag en de kascontrole zijn een vast onderdeel van deze algemene ledenvergadering.

De oudervereniging ondersteunt en verleent medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals kerst, sinterklaas, schoolbibliotheek en schooluitjes.

## 10.5 De vrijwillige ouderbijdrage

Ouderbijdrage De ouderbijdrage wordt beheerd door het bestuur van de Oudervereniging. De Oudervereniging financiert met dit geld diverse activiteiten voor de kinderen, zoals sinterklaas-, Kerstfeest, schoolreisjes en de lentelunch. De vrijwillige ouderbijdrage betreft het schooljaar 2023-2024 €20,-. De betaling vindt plaats via Schoolkassa. Voor de betaling ontvangt u een bericht via de schoolapp Parro. Deze bijdrage is vrijwillig. Kinderen die vanaf januari op school komen, betalen €3,- per maand tot de zomervakantie. Voor de schoolkamp groep 8 wordt een aparte financiële bijdrage gevraagd. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

## 10.6 De opvang voor en na school

We werken met een continuooster, daarom is er geen tussenschoolse opvang nodig. Voor de opvang voor en na schooltijd hebben we afspraken met een kinderopvangorganisatie die de opvang in ons schoolgebouw verzorgt. Mocht u daar gebruik van willen maken dan kunt u contact opnemen met kinderopvang Koos. Kijk op de website [www.kinderopvangkoos.nl](http://www.kinderopvangkoos.nl) voor meer informatie.

# **11 Praktische informatie**

## 11.1 Verlof aanvragen

Voor de zomervakantie ontvangt u de vakantieregeling voor het volgende schooljaar. Voordat deze regeling wordt vastgesteld, wordt deze ter goedkeuring voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. Iedereen moet

zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. Het is niet toegestaan buiten de reguliere vakanties en vrije dagen, nog eens extra vakantiedagen op te nemen. Vrijaf voor rouw en trouw is een vanzelfsprekendheid. Wel graag overleggen met de directie. Te allen tijde wordt een schriftelijk verzoek van u gevraagd. De directie van de school kan eenmaal per schooljaar extra verlof toestaan (in de eerste twee weken na de zomervakantie mag geen extra verlof worden toegestaan) wanneer:

- U door uw beroep geen vakantie kunt opnemen in de schoolvakanties (s.v.p. een werkgeversverklaring overleggen).
- U van mening bent, dat voor u om gewichtige redenen een uitzondering gemaakt kan worden.

Wanneer uw verzoek voor verlof 10 schooldagen of meer omvat, dient u tijdig ontheffing van leerplicht aan te vragen. Realiseert u zich wel, dat een verzoek tot ontheffing van leerplicht bij de afdeling Onderwijs van de Gemeente Raalte minstens 4 weken van tevoren ingediend moet worden. Onze ervaring is dat slechts in zeer bijzondere gevallen toestemming zal worden verleend. U kunt voor het aanvragen van extra verlof een formulier (aanvraagformulier extra verlof) bij de directie opvragen.

Het verlofverzoek dient minimaal twee weken (en bij meer dan 10 schooldagen) van tevoren ingeleverd te worden bij de directie.

## 11.2 Ziek melden

Indien uw kind wegens ziekte of door een andere oorzaak niet op school kan komen, verzoeken wij u vriendelijk ons dit zo spoedig mogelijk te laten weten. Bij voorkeur telefonisch vóór schooltijd (0572-363606).

Een briefje meegeven aan broer of zus is ook in orde. De leerplichtambtenaar van de gemeente ziet erop toe, dat scholen en ouders zich houden aan de regels van de leerplicht. De directie is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim.

## 11.3 Veiligheid en privacy

Op onze school vinden we veiligheid en privacy van kinderen, ouders en leerkrachten belangrijk. Binnen de Algemene Verordening Gegevensbeheer (AVG) zijn er wettelijke voorschriften vastgesteld om veiligheid en privacy te waarborgen. Dit betekent dat wij als school hebben nagedacht over het omgaan met persoonlijke gegevens.

Binnen onze schoolorganisatie hanteren we duidelijke afspraken.

- Afspraken ter voorkoming van misbruik van gegevens van kinderen.
- Afspraken over welke gegevens worden gevraagd en bewaard (en welke niet) en wie deze

gegevens wel of niet mag inzien of bewerken.

- Afspraken over het veilig bewaren van gegevens van kinderen.
- Afspraken over het maken van foto's en filmopnamen.
- Afspraken over het gebruik van internet en sociale media.
- Afspraken over het overdragen van gegevens aan derden en externen.
- Afspraken over het aanbod mediawijsheid aan kinderen.

De belangrijkste afspraken hebben we beschreven in een ouderovereenkomst. We vragen ouders deze overeenkomst te ondertekenen. Het beleid veiligheid en privacy wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Wilt u meer weten over het veiligheid en privacy beleid op onze school, dan kunt u zich wenden tot de directie van de school.

#### 11.4 Veiligheidsplan en ontruiming

Op allerlei gebieden dragen wij zorg voor de veiligheid van uw kind op onze school. De school beschikt over een veiligheidsplan/ontruimingsplan dat te allen tijde ter inzage ligt. In geval van brand, explosie of andere calamiteiten treedt het ontruimingsplan in werking. Hierin is een snelle ontruiming van het gebouw geregeld en zijn afspraken vastgelegd over de verzamelplaatsen na het verlaten van het gebouw. Gedurende een schooljaar wordt het ontruimingsplan geoefend en eventueel bijgesteld.

#### 11.5 Sponsoring

Voor sponsoring hanteren we de volgende afspraken:

- \* Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. Voor elke sponsoring wordt een overeenkomst opgesteld, zodat er geen misverstand kan ontstaan over de gemaakte afspraken.
- Elke overeenkomst wordt besproken met de medezeggenschapsraad.



### 11.6 Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van een leerling kan voorkomen, als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan anderen wordt toegebracht.

We kunnen drie maatregelen treffen:

1. Time-out: bij een ernstig incident wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.
2. Schorsing: bij een volgend incident kan worden overgegaan op een formele schorsing.
3. Verwijdering: bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, waarbij de veiligheid en/of onderwijskundige voortgang van de school in gevaar is. Voor een uitgebreide beschrijving van dit beleid kunt u op school terecht.

### 11.6 Klachten

Wij willen het graag goed hebben met elkaar op school. Daarom is het belangrijk dat wordt aangegeven als iets niet bevalt. Klachten blijken in de praktijk vaak eenvoudig op te lossen. We verwachten dan van ouders dat ze in geval van problemen altijd eerst naar school komen en daar niet mee wachten. Ook vragen en opmerkingen kunnen dagelijks worden besproken met de leerkracht of directie.

Klachten kunnen bv. gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van (straf)maatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, agressie, geweld en discriminatie. Uiteraard is het volgen van onderstaande procedure bedoeld voor situaties wanneer u via de normale weg (overleg met de betreffende leerkracht en/of de directie) niet tot een bevredigende oplossing kunt komen. De procedure is als volgt:

Bij een klacht kunt u zich wenden tot de interne contactpersoon. De contactpersoon voor onze school is Inge van der Veen en zij is bereikbaar op school op maandag t/m donderdag (voor of na schooltijd). De contactpersoon hoort de klacht aan en zal de klager wegwijs maken in de procedure en zo nodig verwijzen naar de desbetreffende vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon gaat na of er door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt, begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en gaat na of de gebeurtenis aanleiding is voor het indienen van een klacht bij de klachtencommissie.

Het openbaar onderwijs is aangesloten bij de "Landelijke Klachtencommissie Openbaar en Algemeen toegankelijk Onderwijs".

Een klacht moet in principe schriftelijk worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie:

Postbus 162, 3440 AD Woerden

telefoonnummer 0348 – 405245.

De klacht wordt behandeld volgens het door de Landelijke Klachtencommissie vastgestelde reglement. De klachtencommissie brengt vervolgens aan het bestuur van de school een gemotiveerd advies uit over het al dan niet gegrond zijn van de klacht en kan tevens een aanbeveling doen over eventueel te treffen maatregelen.

De procedure rond een klacht wordt afgerond door: besluitvorming door het bestuur. Binnen vier weken na ontvangst van het advies van de klachtencommissie deelt het bestuur van de school aan alle betrokkenen mee of het oordeel over de klacht wordt gedeeld en of naar aanleiding daarvan maatregelen worden genomen en zo ja, welke maatregelen.

Opmerking: behalve bij de Klachtencommissie kunt u ook bij het bestuur van de school een klacht indienen. In de regel zal het bestuur de klacht doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon of de Landelijke Klachtencommissie. Alleen wanneer het bestuur van mening is dat de klacht op eenvoudige wijze kan worden afgehandeld, vindt geen doorverwijzing plaats.

#### 11.6.1 Handige informatie

Bevoegd gezag Stichting De Mare,

Bezoekadres: Monumentstraat 55d, 8102 AK Raalte.

Postadres: Postbus 45, 8100 AA Raalte.

Tel: 0572 – 347 290

Directeur/bestuurder: Mevr. M. Siemelink - Amse

Schooltoezicht Inspectie van het Basisonderwijs Website: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Gratis informatie- en adviesnummer voor ouders over openbaar onderwijs

Tel: 0800 – 5010

Klachtenregeling Interne contactpersoon school:

Inge van der Veen: [i.vanderveen@de-mare.org](mailto:i.vanderveen@de-mare.org)

Externe vertrouwenspersoon

De volledige klachtenregeling staat op de website van de school en op de website van de Mare: [www.de-mare.org](http://www.de-mare.org)

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school ( zoals:

pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie agressie en geweld) Hierbij biedt de vertrouwenspersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost de klacht niet zelf op, maar zal ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

De Mare kent vier vertrouwenspersonen:

mw. drs. G.H.M. van Loon uit Raalte

mw. W.N. Hoogeweg uit Zwolle

dhr. W.G. Jansen uit Heino

dhr. H. Borkent uit Raalte

Te bereiken op: [vertrouwenspersonen@de-mare.org](mailto:vertrouwenspersonen@de-mare.org) Dit mailadres is rechtstreeks aan bovenstaande personen gelinkt.

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of ingediend bij de geschillencommissie.

U kunt het schoolbestuur bereiken door een mail te sturen aan het college van bestuur de Mare. [bestuur@de-mare.org](mailto:bestuur@de-mare.org)

Stichting De Mare is aangesloten bij:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel.: 030 – 28 09 590

[www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

Voor klachten over de medezeggenschapsraad kunt u zich wenden tot:

Landelijke Commissie voor Geschillen WMS

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030 – 2809590

[Info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:Info@onderwijsgeschillen.nl)

Klachten over Passend Onderwijs moeten ingediend worden bij het samenwerkingsverband waar de Mare voor de school van uw kind bij is aangesloten.

Passend onderwijs Stichting De Mare is aangesloten bij: SWV 2305PO,

Postbus 290, 8000 AG Zwolle

info@2305po.nl / www.2305po.nl

Regio Salland: Expertise centrum EPOS,

Bezoekadres: Monumentstraat 55a, Raalte

Postadres: Postbus 66, 8100 AB Raalte

Tel: 0572 – 36 03 72

### Inspectie van het onderwijs

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering. Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113 111 (tijdens kantooruren)

### Centrum voor Jeugd en Gezin

Totdat uw kind 18 jaar is, kunt u met al uw vragen terecht bij het consultatiebureau en de schoolarts van de jeugdgezondheidszorg (JGZ). Hebt u vragen over bijvoorbeeld gezonde voeding en/of opvoeding dan kunt u contact opnemen met JGZ: [www.cjgraalte.nl](http://www.cjgraalte.nl)

### Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, dan is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/ justitie.